

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Дельфин»
комбинированного вида города Унеча Брянской области**

Согласовано
протокол педагогического совета
от 31.08.2020 г. №3

Утверждено
приказом МДОУ д/с «Дельфин»
от 01.09.2020 г. №130

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Весёлая математика»
3-4 года**

Срок реализации: 2020-2021 уч.год.

Воспитатель:
Тищенко Л.Л.

г. Унеча 2020 год

Содержание:

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Актуальность и практическая значимость.
 - 1.2. Цель и задачи программы.
 - 1.3. Отличительные особенности программы.
 - 1.4. Возрастные особенности детей.
 - 1.5. Режим занятий.
 - 1.6. Планируемые результаты освоения программы.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание программы.
4. Методическое обеспечение программы.
 - 4.1. Форма организации и методы обучения.
 - 4.2. Средства, необходимые для реализации программы.
5. Список литературы.

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и практическая значимость.

Актуальность создания программы обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, развития математических способностей детей. Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 4—5 лет, осуществляемое в двух направлениях:

- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общения, предыдущего обучения и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания Программы для детей 4—5 лет.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения, самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка.

Реализация Программы осуществляется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

Программа может быть использована в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, а также возможностей педагогического коллектива, сложившихся традиций ДОО.

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- соответствия развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении ре з ых моментов, играх, общении и т.д.;
- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями по реализации Программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;
- лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Методическое пособие «Математика для детей 4—5 лет», переработанное и дополненное в соответствии с требованиями ФГОС ДО, входит во вторую часть учебно-методического комплекта к программе Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки».

1.2. Цели и задачи программы.

Цели программы:

- раскрытие основных направлений математического развития детей 4—5 лет и задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 4—5 лет;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития у детей предпосылок учебных действий, введение детей в мир математической логики, формирование теоретического мышления, развитие математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры (систематический и целенаправленный процесс присвоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);

Задачи:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской). Все это позволяет обеспечить:

- равные возможности усвоения программы каждым ребенком;
- преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
- развитие познавательной деятельности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию математических представлений в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, игре, занятиях, познавательно-исследовательской деятельности, ознакомлении с художественной литературой);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование математических зависимостей и отношений;

- формирование математических действий;
- овладение математической терминологией;
- комплексный подход к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее.

Развитие математических представлений предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированных ситуаций общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он принимает активное участие.

Наличие Программы и УМК создает условия для выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а именно:

- учебно-методической поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей);
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы;
- взаимодействия с семьями детей в целях осуществления математического развития каждого ребенка.

1.3. Отличительные особенности программы.

Работа по данной программе:

- задает содержание математического развития детей 4-5 лет на современном этапе обучения;

- открывает широкие возможности для творчества педагога (наличие УМК, который можно использовать по своему усмотрению, в зависимости от уровня развития детей, вносить изменения и дополнения в конспекты занятий, творчески их перерабатывать);

- способствует развитию математических способностей у детей;

- формирует предпосылки к учебной деятельности;

- обеспечивает необходимый уровень математического развития для успешного усвоения математики в начальной школе.

1.4. Возрастные особенности детей.

У детей 4-5 лет восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

1.5. Режим занятий.

Данная программа рассчитана на 1 учебный год (8,5 месяцев). Занятия на развитие математических способностей проводится с детьми 4-5 лет 1 раз в неделю, из расчета 4 занятия в неделю, 34 занятия в год. Продолжительность занятий 20 минут 1 занятие, в год – 11 часов 20 минут.

Программой предусмотрены следующие формы занятий: групповые 8-10 человек.

Программный материал распределяется в соответствии с возрастными особенностями детей и реальными требованиями, предъявляемые к современному обучению дошкольников.

Занятие включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики рук, развитию речи, глазомера, основных движений.

Место реализации – МДОУ д/с «Дельфин».

Время проведения занятий по ДОД.

Возраст детей	Продолжит. занятия	Периодичность в неделю	Кол-во занятий в год	Кол-во часов в год
4-5 лет	20 минут	1 раз	34	11 часов 20 минут

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

К концу года ребенок должен:

— считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;

— называть цифры от 1 до 5, пишет их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;

— понимать отношения между числами в пределах пяти, выражает эти отношения в речи;

— отгадывать математические загадки;

— различать количественный, порядковый счет;

— устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;

— находить заданные геометрические фигуры среди множества других;

— сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;

— выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по заданному признаку;

— отгадывать загадки о временах года;

— различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;

— уметь ориентироваться на листе бумаги;

— решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

— понимать задание и выполняет его самостоятельно;

— проводить самоконтроль и самостоятельно оценивать выполненную работу.

2. Учебно-тематический план.

№	Месяц	Тема	кол зан
1	Сентябрь	Количество и счёт: один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними. Величина: большой и маленький. Геометрические фигуры: круг (находить среди множества фигур).	1
2		Количество и счёт: сравнение чисел 3-4: счёт по образцу; загадки. Ориентировка во времени: времена года (осень). Ориентировка в пространстве: слева, справа.	1
3	Октябрь	Количество и счёт: установление соответствия между числом и количеством предметов. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры: квадрат (находить среди множества фигур). Логическая задача: развитие внимания.	1
4		Количество и счёт: счёт по образцу; сравнение чисел 4-5. Ориентировка во времени: части суток. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.	1
5		Количество и счёт: ознакомление с цифрой 1. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Геометрические фигуры: закрепление знаний о круге, квадрате.	1
6		Количество и счёт: закрепить знания о цифре 1. Величина: большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры: треугольник (находить среди множества фигур).	1
7	Ноябрь	Количество и счёт: ознакомление с цифрой 2. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве: ближе, дальше.	1
8		Количество и счёт: закрепить знания о цифре 2. Величина: короткий, длинный. Геометрические фигуры: овал (находить среди множества фигур).	1
9		Количество и счёт: ознакомление с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени: времена года (осень).	1
10		Количество и счёт: закрепление знаний о цифрах: 1,2,3. Величина: высокий, низкий. Логическая задача: развитие внимания.	1
11	Декабрь	Количество и счёт: соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3,4. Величина: широкий, узкий. Геометрические фигуры: прямоугольник (находить среди множества фигур).	1
12		Количество и счёт: независимость числа от пространственного расположения предметов; счёт по образцу; сравнение смежные числа; установление равенства. Ориентировка в пространстве: положение предметов по отношению к себе. Геометрические фигуры: круг, овал.	1
13		Количество и счёт: ознакомление с цифрой 4. Величина: большой, поменьше, самый маленький.	1

		Логическая задача: развитие внимания.	
14		Количество и счёт: закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Ориентировка в пространстве: влево, вправо.	1
15	Январь	Количество и счёт: закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4; счёт по образцу; сравнение чисел 3 и 4. Ориентировка в пространстве: далеко, близко.	1
16		Количество и счёт: соотнесение цифр с количеством предметов. Ориентировка в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, под. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени: времена года (зима, весна, лето, осень).	1
17		Количество и счёт: ознакомление с цифрой 5. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Логическая задача: сравнение, установление закономерностей.	1
18	Февраль	Количество и счёт: закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5. Геометрические фигуры: соотнесение форм предмета с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени: быстро, медленно.	1
19		Количество и счёт: ознакомление с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги: верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Геометрические фигуры: овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Логическая задача: установление последовательности событий.	1
20		Количество и счёт: закрепление знаний о порядковом счёте; независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры: сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Величина: развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). Логическая задача: установление последовательности событий.	1
21		Количество и счёт: независимость числа от величины предметов; порядковый счёт. Величина: закрепление понятий «широкий», «поуже», «ещё уже», «самый узкий». Логическая задача: установление последовательности событий (части суток).	1
22	Март	Количество и счёт: счёт по образцу; закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5; соотнесение цифр с числом. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Объёмные тела: шар, куб, цилиндр.	1
23		Количество и счёт: закрепление знаний о порядковых числительных; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры: закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.	1
24		Количество и счёт: установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Логическая задача: развитие внимания.	1
25		Количество и счёт: закрепление знаний о порядковых числительных; счёт по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: влево, вправо. Логическая задача:	1

		установление последовательности событий.	
26	Апрель	Количество и счёт: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки. Величина: развитие глазомера. Логическая задача: развитие внимания.	1
27		Количество и счёт: закрепление знаний о порядковом счёте. Ориентировка в пространстве: определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Логическая задача: развитие внимания.	1
28		Количество и счёт: счёт по образцу; числа и цифры 1,2,3,4,5; соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача: развитие внимания.	1
29		Количество и счёт: закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,; порядковый счёт. Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. Логическая задача: установление последовательности событий, развитие внимания.	1
30		Количество и счёт: соотнесение количества предметов с цифрой; счёт по образцу. Геометрические тела: сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача: развитие внимания.	1
31	Май	Количество и счёт: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка в пространстве: слева, справа. Логическая задача: развитие внимания.	1
32		Количество и счёт: математическая загадка; закрепление знаний о цифрах. Величина: широкий , узкий. Ориентировка во времени: времена года.	1
33		Повторение пройденного материала.	1
34		Повторение пройденного материала.	1

3. Содержание программы.

Задачи познавательного развития детей 4-5 лет.

- Считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд);
- Знакомить с цифрами от 1 до 5;
- Отгадывать математические загадки;
- Соотносить цифры с количеством предметов;
- Сравнить предметы разных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять параметров);
- Употреблять сравнения (большой, меньше, еще меньше, маленький, самый маленький);
- Выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.
- Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); о геометрических телах (шар, куб, цилиндр).
- Учить находить определенную фигуру среди других;
- Различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь);
- Различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето).
- Различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо;
- Обозначать словами положение предмета относительно себя.
- Учить ориентироваться на листе бумаги.

4. Методическое обеспечение программы.

4.1. Формы организации и методы обучения.

Формы работы: игровое задание, игровое упражнение, беседа, логическая задача, загадка, графический диктант, физкультминутка, художественное слово, стихи, игра.

В процессе работы обеспечивается интеграция всех образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие.

Методы и приёмы обучения, используемые на занятиях ДОД:

- наглядные (демонстрация наглядных пособий);
- практические (упражнение, экспериментирование, моделирование);
- игровые (дидактические игры, ролевые игры).

4.2. Средства, необходимые для реализации программы.

Методическое обеспечение:

С целью успешной реализации Программы педагогам и родителям предлагается учебно-методический комплект.

Учебно-методическое пособие «Математика для детей 4-5 лет»

В нем представлены содержание, объем и условия реализации Программы, даны развернутые методические рекомендации по реализации ее целей и задач, подробное

планирование занятий, особенности формирования математических представлений у детей данного возраста, планируемые результаты в виде целевых ориентиров. Это не инструкция, которой нужно неукоснительно следовать, а дидактический материал, который педагоги и родители могут использовать по своему усмотрению.

Рабочая тетрадь «Я считаю до пяти»

Содержит систему развивающих заданий, выполнение которых направлено на последовательное усвоение детьми содержания Программы. Тетрадь предназначена для индивидуальной работы ребенка в ДОО, центрах развития, группах кратковременного пребывания, дома. Использование рабочей тетради:

— позволяет широко применять наглядный, словесный метод обучения, методы практических заданий, моделирования;

— создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, что достигается через систему действий, включающих в себя не только словесно-зрительное формирование математических представлений, но и двигательное (рисование геометрических фигур, определенного количества предметов, написание цифр и т.д.);

— способствует формированию предпосылок к универсальным учебным действиям (умение понять учебно-игровую задачу, решить ее самостоятельно, провести самоконтроль и самооценку, выполненной работы);

— позволяет ребенку самостоятельно найти и исправить ошибку;

— облегчает педагогу работу по подбору дидактических материалов.

5. Список литературы.

1. Дошкольник изучает математику. Как и где? / Сост. и общая ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002. 128 с.
2. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов / Т.И. Ерофеева. М.: Просвещение, 2006. 112 с.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2000.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Корнеева Г., Родина Е. Современные подходы к обучению дошкольников математике // Дошкольное воспитание, 2000, № 3. с. 46-48.
6. Математика от трех до семи / Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. СПб.: «Акцидент», 1997. 176 с.
7. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. М.: Просвещение, 1988.
8. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от 3 до 7. М., 1997.
9. Овчинникова Е. О совершенствовании элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание, 2005. № 8. с. 42-54.
10. Позднякова В. Игровые комплексы для занятий по формированию элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание, 1996. № 1. 21; №2. с. 20.
11. Самарцева С. ТРИЗ и математика. // Дошкольное воспитание, 1996. №10.
12. Стожарова М.Ю. Математика - учимся играя/ М.Ю. Стожарова. Ростов/ Д: Феникс, 2008. 203 с.

Перспективное комплексно-тематическое планирование.

№	Месяц	Тема	Программное содержание
1	Сентябрь	<p>Количество и счёт: один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними. Величина: большой и маленький. Геометрические фигуры: круг (находить среди множества фигур). Е.В.Колесникова: ст. 18-21, з. 1</p>	<p>Закреплять: -умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; -сравнивать две группы предметов, устанавливая равенства между ними; -знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; -считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приёмами счёта; -считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. -знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур). Учить: -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать: -представление, что круги могут быть разного размера; -навыки самоконтроля и самооценки.</p>
2		<p>Количество и счёт: сравнение чисел 3-4: счёт по образцу; загадки. Ориентировка во времени: времена года (осень). Ориентировка в пространстве: слева, справа. Е.В.Колесникова: ст.21-23, з.2</p>	<p>Учить: -считать предметы (в пределах 4, пользуясь правильными приёмами счёта); -обозначать словами положение предмета по отношению к себе; -ориентироваться на листе бумаги; -считать по образцу, устанавливать равенства между двумя группами предметов, Закреплять: знание о времени года (осень).</p>
3	Октябрь	<p>Количество и счёт: установление соответствия между числом и количеством предметов. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры: квадрат (находить среди множества фигур). Логическая задача: развитие внимания. Е.В.Колесникова: ст.23-25, з.3</p>	<p>Учить: -устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; -выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Закреплять: -умение считать предметы (в пределах 5); -знания о геометрической фигуре квадрат. Продолжать учить: -сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи. Формировать:</p>

			<p>-представление, что квадраты могут быть разного размера;</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Развивать: зрительное внимание.</p>
4		<p>Количество и счёт: счёт по образцу; сравнение чисел 4-5.</p> <p>Ориентировка во времени: части суток.</p> <p>Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.</p> <p>Е.В.Колесникова: ст.25-27, з. 4</p>	<p>Продолжать учить:</p> <p>-считать предметы (в пределах 5);</p> <p>-добавлять к меньшей группе недостающий предмет;</p> <p>-устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов;</p> <p>-обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа).</p> <p>Закреплять: представления о частях суток.</p> <p>Упражнять:</p> <p>-в сравнении двух групп предметов.</p> <p>Формировать:</p> <p>-навыки самоконтроля и самооценки.</p>
5		<p>Количество и счёт: ознакомление с цифрой 1.</p> <p>Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.</p> <p>Геометрические фигуры: закрепление знаний о круге, квадрате.</p> <p>Е.В.Колесникова: ст.28,29, з.5</p>	<p>Учить:</p> <p>-отгадывать математические загадки на основе зрительно-воспринимаемой информации;</p> <p>-находить цифру 1 среди множества других цифр; писать цифру 1, используя образец;</p> <p>- понимать последовательность расположения геометрических фигур.</p> <p>Знакомить: с цифрой 1 как знаком числа 1.</p> <p>Закреплять:</p> <p>-умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине).</p>
6		<p>Количество и счёт: закрепить знания о цифре 1.</p> <p>Величина: большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры: треугольник (находить среди множества фигур).</p> <p>Е.В.Колесникова: ст.29-31, з.6</p>	<p>Закреплять:</p> <p>-знание о цифре 1;</p> <p>-о геометрической фигуре треугольник, учить находить среди множества других;</p> <p>-умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький);</p> <p>-объединять предметы по этому признаку.</p> <p>Учить:</p> <p>-соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>-отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.</p> <p>Формировать:</p> <p>-представление, что треугольники могут быть разного размера.</p>
7	Ноябрь	<p>Количество и счёт: ознакомление с цифрой 2.</p> <p>Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Ориентировка в пространстве: ближе, дальше.</p>	<p>Знакомить: с цифрой 2.</p> <p>Учить:</p> <p>-писать цифру 2;</p> <p>-различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»;</p> <p>-понимать учебную задачу и выполнять её</p>

		Е.В.Колесникова: ст.31-33, з.7	самостоятельно. Формировать: -навыки самоконтроля и самооценки.
8		Количество и счёт: закрепить знания о цифре 2. Величина: короткий , длинный. Геометрические фигуры: овал (находить среди множества фигур). Е.В.Колесникова: ст.33-35, з.8	Закреплять: -знания о цифре 2; -о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; -умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). Учить: -соотносить цифру с количеством предметов; -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: -представление, что овалы могут быть разного размера; -умение понять учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.
9		Количество и счёт: ознакомление с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени: времена года (осень). Е.В.Колесникова: ст.35-37, з.9	Учить: -отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - писать цифру 3 по точкам; -понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; -находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить: с цифрой 3, как знаком числа 3. Продолжать учить: -соотносить цифру 1,2,3 с количеством предметов. Закреплять: -знания детей о времени года (осень). Формировать: -навыки самоконтроля и самооценки.
10		Количество и счёт: закрепление знаний о цифрах: 1,2,3. Величина: высокий , низкий. Логическая задача: развитие внимания. Е.В.Колесникова: ст.37,38, з.10	Закреплять: -знание о числе и цифре 3; - умение соотносить цифру с количеством предметов; -писать цифру 1,2,3; -сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; -развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.
11	Декабрь	Количество и счёт: соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3,4. Величина: широкий , узкий. Геометрические фигуры: прямоугольник (находить среди множества фигур).	Учить: -отгадывать математические загадки; -соотносить количество предметов с цифрой; -упражнять в сравнении двух групп предметов; -развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.

		Е.В.Колесникова: ст.38-41, з.11	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); -знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить среди множества других. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представление, что прямоугольники могут быть разного размера.
12		<p>Количество и счёт: независимость числа от пространственного расположения предметов; счёт по образцу; сравнение смежные числа; установление равенства. Ориентировка в пространстве: положение предметов по отношению к себе. Геометрические фигуры: круг, овал. Е.В.Колесникова: ст.41,42, з.12</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать равенства между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, в квадрате); -равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; -отсчитывать предметы по образцу; -определять положение предметов по отношению к себе. <p>Развивать: зрительное внимание.</p>
13		<p>Количество и счёт: ознакомление с цифрой 4. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача: развитие внимания. Е.В.Колесникова: ст.43,44, з.13</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -находить цифру 4 среди множества других цифр; -обводить цифру 4 по точкам; -соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький». <p>Знакомить: с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать: развитию зрительного внимания.</p>
14		<p>Количество и счёт: закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Ориентировка в пространстве: влево, вправо. Е.В.Колесникова: ст.44-46, з.14</p>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание о числе и цифре 4; -геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов; - видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; -определять и обозначать словами положение предмета относительно себе (слева, вправо).
15	Январь	<p>Количество и счёт: закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4; счёт по образцу; сравнение чисел 3 и 4. Ориентировка в пространстве: далеко, близко. Е.В.Колесникова: ст.46-48, з.15</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -считать по образцу и названному числу; -понимать отношения между числами 3 и 4; -отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; - соотносить цифру с количеством предметов; -решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.

			<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пространственные представления (далеко, близко). <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).
16		<p>Количество и счёт: соотнесение цифр с количеством предметов. Ориентировка в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, под . Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени: времена года (зима, весна, лето, осень). Е.В.Колесникова: ст.48,49, з.16</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить цифру с количеством предметов. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине). <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания о геометрических фигурах; -времена года (зима, весна, лето, осень).
17		<p>Количество и счёт: ознакомление с цифрой 5. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Логическая задача: сравнение, установление закономерностей. Е.В.Колесникова: ст.50-52, з.17</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математические загадки; -писать цифру 5 по точкам; -обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади). <p>Знакомить: с цифрой пять.</p> <p>Закреплять: знание о времени года (зима).</p>
18	Февраль	<p>Количество и счёт: закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5. Геометрические фигуры: соотнесение форм предмета с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени: быстро, медленно. Е.В.Колесникова: ст.52,53, з.18</p>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение считать в пределах 5; -соотносить цифру с количеством предметов; -устанавливать равенства групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; -видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; -раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».
19		<p>Количество и счёт: ознакомление с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги: верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Геометрические фигуры: овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Логическая задача: установление последовательности событий. Е.В.Колесникова: ст.53-55, з.19</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -порядковому счёту в пределах 5; -различать количественный и порядковый счёт; -правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; -ориентироваться на листе бумаги; -видеть геометрические фигуры в предметах.
20		<p>Количество и счёт: закрепление знаний о порядковом счёте; независимость числа от</p>	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»;

		<p>пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры: сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Величина: развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). Логическая задача: установление последовательности событий. Е.В.Колесникова: ст.55-58, з.20</p>	<p>-отгадывать математические загадки; -понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; -соотнести количество предметов с цифрой; -видеть геометрические фигуры в контурах предметов; -сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький).</p>
21		<p>Количество и счёт: независимость числа от величины предметов; порядковый счёт. Величина: закрепление понятий «широкий», «поуже», «ещё уже», «самый узкий». Логическая задача: установление последовательности событий (части суток). Е.В.Колесникова: ст.58-60, з.21</p>	<p>Учить: -сравнивать количество предметов; -предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; -понимать независимость числа от величины предметов, решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять: -навыки порядкового счёта в пределах 5; -различать количественный и порядковый счёт; -правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?».</p>
22	Март	<p>Количество и счёт: счёт по образцу; закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5; соотнесение цифр с числом. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Объёмные тела: шар, куб, цилиндр. Е.В.Колесникова: ст.60-62, з.22</p>	<p>Учить: -считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; -соотнести цифру с количеством предметов; -различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» правильно пользоваться этими словами; -упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять: - знания о геометрических фигурах, круг, овал, прямоугольник, квадрат. Знакомить: - с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.</p>
23		<p>Количество и счёт: закрепление знаний о порядковых числительных; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры: закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике. Е.В.Колесникова: ст.62-64, з.23</p>	<p>Продолжать учить: -порядковому счёту (в пределах 5); -различать количественный и порядковый счёт; -правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; -соотнести цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять: -знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</p>

24		<p>Количество и счёт: установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа Логическая задача: развитие внимания. Е.В.Колесникова: ст.64-66, з.24</p>	<p>Учить: -соотносить цифру с количеством предметов; -обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, посередине). Способствовать: -развитию зрительного внимания.</p>
25		<p>Количество и счёт: закрепление знаний о порядковых числительных; счёт по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: влево, вправо. Логическая задача: установление последовательности событий. Е.В.Колесникова: ст.66-68, з.25</p>	<p>Закреплять: -навыки порядкового счёта (в пределах 5); -различать количественный и порядковый счёт; -правильность ответа на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?». Учить: -соотносить количество предметов с цифрой; -различать понятия «влево», «вправо»; -устанавливать последовательность событий.</p>
26	Апрель	<p>Количество и счёт: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки. Величина: развитие глазомера. Логическая задача: развитие внимания. Е.В.Колесникова: ст.68,69, з.26</p>	<p>Учить: -соотносить цифру с количеством предметов; -устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; -отгадывать математические загадки; -сравнивать предметы разных размеров по величине; -выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; -решать логические задачи на установление закономерностей.</p>
27		<p>Количество и счёт: закрепление знаний о порядковом счёте. Ориентировка в пространстве: определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Логическая задача: развитие внимания. Е.В.Колесникова: ст.69-71, з.27</p>	<p>Закреплять: -навыки порядкового счёта (в пределах 5); -различения количественного и порядкового счёта; -правильность ответа на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; -умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; -различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима). Учить: -решать логическую задачу на установление последовательности событий.</p>
28		<p>Количество и счёт: счёт по образцу; числа и цифры 1,2,3,4,5; соотношение количества предметов с цифрой. Логическая задача: развитие</p>	<p>Закреплять: -умение считать (в пределах 5); -соотносить цифру с количеством предметов. Учить: -сравнивать числа 4 и 5; -решать логическую задачу на сравнение;</p>

		внимания. Е.В.Колесникова: ст.71-73, з. 28	-развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов.
29		Количество и счёт: закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,; порядковый счёт. Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. Логическая задача: установление последовательности событий, развитие внимания. Е.В.Колесникова: ст.73,74, з.29	Закреплять: -знания о цифрах 1,3,3,4,5; -умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; -ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: -порядковому счёту до 5; -правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?».
30		Количество и счёт: соотнесение количества предметов с цифрой; счёт по образцу. Геометрические тела: сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача: развитие внимания. Е.В.Колесникова: ст.75.76, з.30	Закреплять: -умение соотносить цифру с количеством предметов; -видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать: -развитию зрительного внимания. Формировать: -умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки.
31	Май	Количество и счёт: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка в пространстве: слева, справа. Логическая задача: развитие внимания. Е.В.Колесникова: ст.76-78, з.31	Продолжать учить: -соотносить цифру и количество предметов; - обозначать словами положение предмета относительно себя; -решать логическую задачу на зрительно воспринимаемой информации; -отгадывать математические загадки. Формировать: -умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки.
32		Количество и счёт: математическая загадка; закрепление знаний о цифрах. Величина: широкий , узкий. Ориентировка во времени: времена года. Е.В.Колесникова: ст.78,79, з.32	Продолжать учить: -соотносить количество предметов с цифрой; -отгадывать математические загадки; -сравнивать предметы по ширине; -решать логические задачи. Закреплять: -умение понимать отношения между числами; -на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».
33		Повторение пройденного материала.	
34		Повторение пройденного материала.	