

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Дельфин»
комбинированного вида города Унеча Брянской области**

Согласовано
протокол педагогического совета
от 31.08.2020 г. №3

Утверждено
приказом МДОУ д/с «Дельфин»
от 01.09.2020 г. №130

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Веселый счет»
5-6 лет**

срок реализации программы 2020-2021 уч. год

Воспитатель:
Проворная Н.А.

г. Унеча 2020г.

Содержание.

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Актуальность и практическая значимость.
 - 1.2. Цели и задачи программы.
 - 1.3. Отличительные особенности программы.
 - 1.4. Возрастные особенности детей.
 - 1.5. Режим занятий.
 - 1.6. Планируемые результаты освоения программы.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание программы.
4. Методическое обеспечение программы.
 - 4.1. Методы и формы работы с детьми.
 - 4.2. Дидактический материал.
 - 4.3. Средства реализации программы.
 - 4.4. Взаимодействие с родителями.
5. Список литературы.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Веселый счет» для детей дошкольного возраста 5-6 лет (далее – Программа) разработана на основе программы «Математические ступеньки», автор Е. В. Колесникова. Программа модифицирована и адаптирована к условиям дополнительного образования детей в дошкольном учреждении и реализуется в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Дельфин» комбинированного вида города Унеча Брянской области (далее – МДОУ д/с «Дельфин»).

1.1. Актуальность и практическая значимость.

Актуальность программы связана с использованием нетрадиционных разнообразных средств и методов физического, художественно-эстетического, умственного воспитания детей, позволяющие насытить образовательный процесс положительными эмоциями, увеличить двигательную активность детей, которая является мощным фактором интеллектуального и эмоционального развития ребенка, а также развивать мотивацию к учебной деятельности.

Новизна Программы состоит в разработке системы занятий, направленных на развитие: социально-коммуникативных, познавательных, речевых, художественно-эстетических, физических качеств личности ребенка дошкольного возраста, адаптированной к возрастным особенностям детей и особенностям воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

1.2. Цели и задачи программы.

Цели Программы:

- раскрытие основных направлений математического развития детей 5-6 лет в соответствии с требованиями ДО;
- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры.

Задачи:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общении).

Все это позволяет обеспечить:

- равные возможности усвоения программы каждым ребенком;
- преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках

Программы;

- развитие познавательной деятельности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию математических представлений в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, игре, занятиях, познавательно-исследовательской, ознакомлении с художественной литературой);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование математических зависимостей и отношений;
- формирование математических действий;
- овладение математической терминологией;
- комплексный подход к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной

1.3. Отличительные особенности программы.

Акцент в УМК сделан на развитие познавательных действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование и т.д.), формирование предпосылок к учебной деятельности.

Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее.

Формирование математических представлений предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированные ситуации общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он принимает активное участие.

Наличие Программы и УМК создает условия для выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а именно:

- учебно-методической поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей);
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы;
- взаимодействия с семьями детей в целях осуществления математического развития каждого ребенка

Принципы разработки Программы:

- соответствия развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных и развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы;
- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьей по реализации Программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;

- развития умения работать в группе сверстников;
- построения программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- формирования учебных действий;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;
- личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых и детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

1.4. Возрастные особенности детей.

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение.

С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития.

Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д.

Анализ - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку.

Синтез - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ).

Психологически способность к синтезу формируется у ребенка раньше, чем способность к анализу. То есть, если ребенок знает, как это было собрано (сложено, сконструировано), ему легче анализировать и выделять составные части. Именно поэтому столь серьезное значение уделяется в дошкольном возрасте деятельности, активно формирующей синтез, - конструированию.

Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).

Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

Классификация - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиска самого.

Следует учитывать, что при классификационном разделении множества полученные подмножества не должны попарно пересекаться и объединение их подмножеств должно составлять данное множество. Иными словами, каждый объект должен входить только в одно множество и при правильно определенном основании для классификации ни один

предмет не останется вне определенных данным основанием групп.

Обобщение - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения. Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов. Обобщение хорошо понимается ребенком, если является результатом деятельности, произведенной им самостоятельно, например классификации: эти - большие, эти - маленькие; эти - красные, эти - синие; эти - летают, эти - бегают и др.

1.5. Режим занятий.

Данная программа рассчитана на 1 учебный год (8,5 месяцев). Занятия на развитие математических способностей проводятся с детьми 5-6 лет 1 раз в неделю, из расчета 4 занятия в неделю, 34 занятия в год. Продолжительность занятий 25 минут 1 занятие, в год – 14 часов 10 минут.

Программой предусмотрены следующие формы занятий: подгрупповые (8-10 человек).

Программный материал распределяется в соответствии с возрастными особенностями детей и реальными требованиями, предъявляемые к современному обучению дошкольников.

Занятие включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики рук, развитию речи, глазомера, основных движений.

Место реализации – МДОУ д/с «Дельфин».

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

К концу года дети должны уметь:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: +, --, =, <, >;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счёт в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы

2. Учебно-тематический план

№	Месяц	Тема	Кол-во занятий
1	Сентябрь	Число и цифра 1; большой, поменьше, маленький; ознакомление с названием месяца; соединение рисунков.	1
2		Число и цифра 2; знаки +, -; соотношение формы предмета с геометрической фигурой; ориентировка на листе бумаги.	1
3	Октябрь	Числа и цифры 1, 2, 3, соотношение количества предметов с цифрой; квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек; работа в тетради в клетку, большой поменьше самый маленький	1
4		Числа и цифры 1, 2, 3, соотношение количества предметов с цифрой; квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек; работа в тетради в клетку, большой поменьше самый маленький	
5		Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Знаки +, =, независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из 2-х меньших; ознакомление с месяцем - октябрь.	1
6		Число и цифра 6, знаки +, =, сложение числа 6 из 2-х меньших ;длинный, короче, еще короче, самый короткий; сравнение и установление последовательности.	1
7	Ноябрь	Числа и цифры 4, 5, 6,; знаки < > , =; независимость числа от расположения предметов; квадрат, треугольник.	1
8		Числа и цифры 4, 5, 6,установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов; загадки.	1
9		Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак - ; дорисовывание геометрических фигур; ознакомление с названием месяца – ноябрь.	1
10	Декабрь	Числа и цифры 0, 4, 5, 6,; знак; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотношение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >. Слева справа, впереди, сзади.	1
11		Число и цифра 7, знаки +, =, ; часть и целое математическая загадка, порядковый счет ; выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку; деление квадрата на 2 и 4 равные части.	1
12		Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, состав числа из двух меньших; дни недели.	1
13		Числа и цифры 1 – 8, знаки +, - .ознакомление с названием месяца – декабрь.	1
14		Порядковый счёт, сложение числа 8 из двух меньших. деление предмета на 4 части.	1
15	Январь	Решение примеров на сложение и вычитание; овал; положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	1
16		Порядковый счёт; прямоугольник, квадрат, треугольник, круг.	1
17		Числа и цифры 1-9; высокий, низкий; дни недели; ознакомление с названием месяца – январь.	1
18	Февраль	Порядковый счёт; сравнение смежных чисел. часть и целое, квадрат.	1
19		Число 10; выкладывание из счётных палочек трапеции, лодки; работа в тетради в клетку; различия двух похожих рисунков.	1
20		Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших; круг, трапеция, треугольник, квадрат; дорисовка недостающих фигур.	1

21		Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -. работа в тетради в клетку. ознакомление с названием месяца – февраль.	1
22	Март	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счёт; работа со счётными палочками.	1
23		Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших; работа в тетради в клетку; круг, прямоугольник.	1
24		Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки <, >; дни недели круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	1
25		Решение задач на сложение и вычитание. ознакомление с названием месяца – март. четырёхугольник, шестиугольник.	1
26		Решение задач на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку большой, поменьше, самый маленький; треугольник; части суток.	1
27	Апрель	Решение задач, отгадывание загадок, порядковый счёт, дни недели, времена года.	1
28		Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших: круг, овал, треугольник, ориентировка на листе бумаги.	1
29		Решение задач. круг, прямоугольник, треугольник, квадрат. ознакомление с названием месяца – апрель, дорисовка предмета.	1
30		Порядковый счёт, решение математической загадки, рисование предмета из заданных фигур, работа в тетради в клетку.	1
31	Май	Порядковый счёт, сложение числа 10 из двух меньших круг, прямоугольник, трапеция, символические изображения предметов из счётных палочек, дорисовка предмета.	1
32		Решение задач, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10. ознакомление с названием месяца – май, закрепление знаний о месяцах – марте, апреле.	1
33		Решение задач, отгадывание загадок, порядковый счёт, дни недели, времена года.	1
34		Порядковый счёт, сложение числа 10 из двух меньших круг, прямоугольник, трапеция, символические изображения предметов из счётных палочек, дорисовка предмета.	1

3. Содержание программы

Содержание Программы представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка. Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 5-6 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общения, предыдущего обучения и т.д.);

- организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения и самостоятельной деятельности детей.

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

Учебный план организован по следующим разделам:

Количество и счет

Закрепить представление о числах и цифрах до 5. Дать представление о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств. Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу;

- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить:

- воспроизводить количество движений по названному числу;

- писать цифры от 1 до 10;

отгадывать математические загадки;

- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;

составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;

- из неравенства делать равенство;

- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;

- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Познакомить:

- со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);

- математическими знаками $+$, $-$, $—$, $<$, $>$.

Величина

Учить:

- располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще поуже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий);

- делить предмет на 2, 4 и более частей;

- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

Развивать глазомер.

Геометрические фигуры

Закрепить:

- знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

- умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Познакомить:

- с геометрической фигурой — трапецией;

- тетрадь в клетку.

Учить:

- преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из

палочек);

— рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;

— выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапецию), символические изображения предметов (домик, лодка, елочка).

Ориентировка во времени

Закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года.

Учить называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

Знакомить с названиями месяцев.

Ориентировка в пространстве

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

Учить:

— обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу;

— ориентироваться в тетради в клетку.

Логические задачи

Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

4. Методическое обеспечение программы.

4.1. Методы и формы работы с детьми.

Методы и приёмы:

1. словесные;
2. наглядные;
3. практические;
4. проверка результатов обучения.

Формы обучения:

Беседа, игра, ООД, индивидуальная работа.

Приемы: рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей, образец, показ реальных предметов, картин, действия с числовыми карточками, цифрами, модели и схемы, дидактические игры и упражнения, логические задачи, игры-эксперименты, развивающие и подвижные игры и др. Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Формы и методы реализации программы:

- деятельностный метод;
- исследовательский метод;
- игровые упражнения;
- дидактические игры;
- создание и решение проблемных ситуаций;
- самопроверка.

Работа кружка организована по запросам родителей.

Интегрируемые образовательные области

Каждое занятие построено с учетом принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.

«Познавательное развитие» предполагает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве, а так же овладение математической терминологией.

«Речевое развитие» включает:

- овладение ребенком математическим словарем (число, геометрические фигуры, больше, меньше и т.д.);
- формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т.д.);
- диалогической речи (ответы на вопросы).

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает чтение стихотворений о частях суток, временах года, отгадывание загадок, в которых присутствуют числа.

На занятиях дети выполняют несложные задания на соединение (соедини картинку так, чтобы они относились к одному времени года), штриховку (раскрась только те предметы, которые по два; только круги и т.д.).

«Физическое развитие» представлено физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

Построение занятий обеспечивает единство воспитательных развивающих и образовательных задач.

Воспитательные задачи формируют:

- умение не мешать товарищам;
- заниматься сообща;
- готовить материалы, необходимые для занятия;
- желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми;
- умение самостоятельно выполнять задание;
- интерес к занятиям математикой;
- развивать самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий.

Образовательные задачи:

- раскрывать основные направления математического развития детей;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;

- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общения).

Развивающие задачи в первую очередь направлены на развитие мышления, памяти, внимания, речи, а также овладение предпосылками к универсальной учебной деятельности.

4.2. Дидактический материал.

С целью успешной реализации Программы используется учебно-методический комплект:

Учебно-методическое пособие «Математика для детей 5-6 лет»

В нем представлены содержание, объем и условия реализации Программы, даны развернутые методические рекомендации по реализации ее целей и задач, подробное планирование занятий, особенности формирования математических представлений у детей данного возраста, планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

Это не инструкция, которой нужно неукоснительно следовать, а дидактический материал, который педагоги и родители могут использовать по своему усмотрению.

Рабочая тетрадь «Я начинаю считать»

Содержит систему развивающих заданий, выполнение которых направлено на последовательное усвоение детьми содержания Программы. Тетрадь предназначена для индивидуальной работы ребенка в ДОО, центрах развития, группах кратковременного пребывания, дома.

Использование рабочей тетради:

- позволяет широко применять наглядный, словесный метод обучения, методы практических заданий, моделирования;
- создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, что достигается через систему действий, включающих в себя не только словесно-зрительное формирование математических представлений, но и двигательное (рисование геометрических фигур, определенного количества предметов, написание цифр и т.д.);
- способствует формированию предпосылок к универсальным учебным действиям (умение понять учебно-игровую задачу, решить ее самостоятельно, провести самоконтроль выполненной работы);
- позволяет ребенку самостоятельно найти и исправить ошибку;
- облегчает педагогу работу по подбору дидактических материалов.

Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 5-6 лет»

В качестве демонстрационного материала используются предметные и сюжетные картинки, с помощью которых дети знакомятся с числами и цифрами, геометрическими фигурами, величиной предметов, пространством и временем, а также с математическими понятиями, познают их связи и отношения, осваивают математические действия, овладевают математической терминологией, а впоследствии используют полученные знания в практической деятельности.

Раздаточный материал: плоскостные изображения (белочки, зайчики и т.д.); распечатанные предметные и сюжетные картинки; и математические пеналы. Числовые карточки, геометрические фигуры, счетные палочки, и др.

4.3. Средства реализации программы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

- демонстрационный материал по всем разделам содержания Программы;
- раздаточный материал на каждого ребенка;

- набор цифр;
- набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
- модель часов, весы;
- наборное полотно;
- набор счетных палочек на каждого ребенка;
- карточки и схемы математических упражнений;
- магнитные цифры;
- символические обозначения.

Кадровое обеспечение: занятия проводит воспитатель Тищенко Лариса Леонидовна, первая квалификационная категория.

4.4. Взаимодействие с родителями

Педагог:

- знакомит родителей с содержанием Программы, особо отметив, что они являются участниками педагогического процесса;
- ориентирует родителей на развитие познавательных интересов, не оставляет без внимания вопросы детей;
- предлагает им познакомить детей с произведениями, в которых присутствуют числа: сказки «Три медведя», «Два жадных медвежонка», загадки;
- привлекает родителей к участию в совместных мероприятиях, проектах, праздниках, конкурсах («Математика вокруг нас», «Числа в стихах, загадках, сказках» и т.д.).

Информировать родителей о ходе усвоения ребенком содержания программного материала через индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов. Приглашать родителей на открытые занятия, осуществлять совместные проекты.

Все это будет способствовать повышению компетенции родителей в вопросах математического развития детей, решению задач по формированию предпосылок к учебной деятельности (лекции, семинары, переписка по электронной почте и т.д.).

Родителей знакомить с книгами дополнительного комплекта для включения в образовательный процесс, рассказать, как использовать дополнительные пособия, игры, которые помогут ребенку лучше усваивать содержание Программы.

5. Список литературы.

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. Вопросы теории и практики. М., 2003.
2. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников. Современные направления. М., 2008.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4-е изд., перер. и доп. – М.: ТЦ СФЕРА, 2016. – 56 С. (Математические ступеньки).
4. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2003 № 1155 //Российская Газета. 2013. 25 ноября.
6. Щербакова Е. И. Методика обучения математике в детском саду. М., 2000.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17. 10. 2013 № 1155

Перспективное комплексно-тематическое планирование кружка
«Занимательная математика» в старшей группе.

№	Дата	Программные задачи	Цели
1		<p><i>Количество и счёт:</i> число и цифра 1. <i>Величина:</i> большой, поменьше, маленький. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – сентябрь. <i>Логическая задача:</i> соединение рисунков.</p>	<p>Закреплять: -знания о числе и цифре 1; -умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький) -употреблять эти понятия в речи - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку - учить: писать цифру 1 - понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно - знакомиться: с пословицами в которых упоминается число 1 - названием первого осеннего месяца сентябрь - формировать навыки самоконтроля и самооценки</p>
2		<p><i>Количество и счёт:</i> число и цифра 2, знаки +, =. <i>Геометрические фигуры:</i> соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>Закреплять: знание о числе и цифре 2; - умение писать цифру 1; -отгадывать математические загадки; записывать решение загадки с цифрами -и математическими знаками; - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - знакомить с пословицами, в которых упоминается число и цифра два; - со знаками +, =, учить писать эти знаки; - соотносить форму предмета с геометрической фигурой. - Учить писать цифру 2. -Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>
3		<p><i>Количество и счёт:</i> числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, выкладывание квадрата из счётных палочек, работа в тетради в клетку. <i>Логическая задача:</i> дорисовка недостающих фигур.</p>	<p>Учить: -Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов числом и цифрой; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. -Учить: писать цифру 3; - решать логическую задачу на установление закономерностей. - Знакомить: с тетрадью в клетку; - с пословицами в которых упоминается число 3. - Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнить самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>
4		<p><i>Количество и счёт:</i> числа и цифры 1, 2, 3;</p>	<p>Учить -: отгадывать математическую загадку,</p>

		<p>соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, выкладывание квадрата из счётных палочек, работа в тетради в клетку.</p> <p><i>Величина:</i> большой, поменьше, самый маленький.</p>	<p>записывать решение задачи с помощью знаков и цифр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать цифру 4; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифры; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно. <p>-Закреплять умение писать цифры 2, 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - . продолжать знакомить с тетрадью в клетку. - Формировать навык самоконтроля и самооценки
5		<p><i>Количество и счёт:</i> числа и цифры 1, 2, 3, 5; знаки +, =; независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – октябрь.</p>	<p>учить</p> <ul style="list-style-type: none"> :- отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия. <p>-Закреплять: умение писать цифры 1, 2, 3, 4;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. - Знакомиться: с составом числа 5 из двух меньших чисел; -с названием текущего месяца - октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. <p>-Формировать: Умение понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно; навыки самостоятельного контроля и самооценки.</p>
6		<p><i>Количество и счёт:</i> число и цифра 6, знаки +, =, сложение числа 6 из двух меньших.</p> <p><i>Величина:</i> длинный, короче, ещё короче, самый короткий.</p> <p><i>Логическая задача:</i> сравнение, установление последовательности.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 6; - порядковому счету в пределах 6, - правильно отвечать на вопросы сколько ?, на котором по счету месте?; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно. <p>- Знакомить: с цифрой 6; с составом числа 6 из двух меньших.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
7		<p><i>Количество и счёт:</i> числа и цифры 4,5,6; знаки <, >, =; независимость числа от расположения предметов.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, треугольник.</p>	<p>учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно. <p>- Закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со знаками $<$, $>$. - Формировать навыки самоконтроля и самооценки
8		<p><i>Количество и счёт:</i> числа и цифры 4,5,6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.</p>	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать соответствие между числом и цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. - Формировать навыки самоконтроля и самооценки
9		<p><i>Количество и счёт:</i> числа и цифры 1, 2, 3,4,5,0; знак --.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание геометрических фигур.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – ноябрь.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; -писать цифру 0; - дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно - Знакомить: со знаком минус; цифрой 0. - Закреплять: знание об осенних месяцах (сентябрь, октябрь) познакомить с названием последнего месяца осени - ноябрь; - навыки самоконтроля и самооценки выполняемой работы
10		<p><i>Количество и счёт:</i> числа и цифры 0,4,5,6; знак; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки --, $<$, $>$.</p> <p><i>Ориентировка во времени и пространстве:</i> слева, справа, впереди, сзади.</p>	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; - находить различия в двух похожих рисунков; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; пользоваться знаками $<$, $>$. - Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. - Закреплять: умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; - навыки самоконтроля и самооценки
11		<p><i>Количество и счёт:</i> число и цифра 7, знаки +, =, математическая загадка, порядковый счёт.</p> <p><i>Величина:</i> часть и целое.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> выкладывание</p>	<p>учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 7 -; порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: Сколько? на котором по счёту месте?; - выкладывать из счетных палочек прямоугольник;

		<p>прямоугольника из счётных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.</p>	<p>- рисовать прямоугольники в тетради в клетку; - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - Учить понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно. - Знакомиться с цифрой семь. - Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
12		<p><i>Количество и счёт:</i> числа и цифры 1, 2, 3,4,5,6,7; состав числа 7 из двух меньших. <i>Ориентировка во времени:</i> дни недели.</p>	<p>Продолжать знакомить: - с цифрой 7; - составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7; - днями недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. - Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навыки самоконтроля и самооценки</p>
13		<p><i>Количество и счёт:</i> числа и цифры 1-8; знаки +, --. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – декабрь.</p>	<p>Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или -; - решать логическую задачу -. Знакомить: с цифрой 8; - с названием месяца - декабрь. -формировать навыки самоконтроля и самооценки</p>
14		<p><i>Количество и счёт:</i> порядковый счёт, сложение числа 8 из двух меньших. <i>Величина:</i> деление предмета на 4 части.</p>	<p>Упражнять - в различении порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счёту месте? - Учить: - составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое большей части; - учебную задачу и выполнять самостоятельно - делить предметы на 2, 4 части. - Формировать навыки самоконтроля и самооценки</p>
15		<p><i>Количество и счёт:</i> решение примеров на сложение и вычитание. <i>Геометрические фигуры:</i> овал. <i>Ориентировка в пространстве:</i> положение предмета по отношению к себе и другому лицу.</p>	<p>Учить: -решать примеры на сложение и вычитание; -логическую задачу; -определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. -рисовать овалы в тетради в клетку -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. -Формировать навыки самоконтроля самооценки</p>

16		<p><i>Количество и счёт:</i> знаки <, >; порядковый счёт.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> прямоугольник, квадрат, треугольник, круг.</p>	<p>Закрепить умение правильно пользоваться знаками < ></p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -видеть геометрические фигуры в символических изображениях; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -правильно отвечать на вопросы: сколько? который?, на каком по счету месте? <p>Упражнять в различении количественного и порядкового счета.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки,</p>
17		<p><i>Количество и счёт:</i> числа и цифры 1-9.</p> <p><i>Величина:</i> высокий, низкий.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> дни недели; ознакомление с названием месяца – январь.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; -записывать дни недели условными обозначениями(один кружок - понедельник, два – вторник и т д .) -решение с помощью цифр и математических знаков: -решать математическую задачу на установление закономерностей: -понимать учебную задачу выполнять ее самостоятельно, <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с цифрой 9: - названием месяца – январь: -названиями дней недели. <p>Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая,» «пониже.». «еще понижее», «самая низкая», «низкая», «повыше »,» еще выше».</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
18		<p><i>Количество и счёт:</i> порядковый счёт; сравнение смежных чисел.</p> <p><i>Величина:</i> часть и целое.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> квадрат.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?: -соотносить количество предметов с цифрой: -сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними: -складывать квадрат на 2 4 8 треугольников, разрезать по линии сгиба: -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
19		<p><i>Количество и счёт:</i> число 10.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> выкладывание</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку; -писать число 10; -выкладывать из счетных палочек трапецию;

		из счётных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку. <i>Логическая задача:</i> различия двух похожих рисунков.	-рисовать трапецию в тетради в клетку; -находить различия в двух похожих рисунках; -понимать учебную задачу выполнять ее самостоятельно. Знакомить: -с числом 10; -геометрической фигурой – трапецией. Формировать навыки самоконтроля самооценки.
20		<i>Количество и счёт:</i> цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> круг, трапеция, треугольник, квадрат. <i>Логическая задача:</i> дорисовка недостающих фигур.	Закреплять: -умение писать цифры от 1 до 10; -знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить: -понимать отношения между числами; -составлять число 10 из двух меньших чисел; -решать логическую задачу на установление закономерностей; -понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
21		<i>Количество и счёт:</i> решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -. <i>Геометрические фигуры:</i> работа в тетради в клетку. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – февраль.	Учить: -решать задачи, записывать решение; -отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; -пользоваться знаками +,-; Рисовать в тетради в клетку кораблик; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Знакомить с названием месяца - февраль. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
22		<i>Количество и счёт:</i> решение задач на сложение и вычитание, порядковый счёт. <i>Геометрические фигуры:</i> работа со счётными палочками.	Учить: -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; -выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, ёлку, лодку); -понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Упражнять в количественном и порядковом счёте, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счёту месте? Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
23		<i>Количество и счёт:</i> решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. <i>Ориентировка в</i>	Учить: -решать примеры на сложение и вычитание; -составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; -различать понятие «влево», «вправо», «вперед», «назад»;

		<p><i>пространстве:</i> работа в тетради в клетку.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> круг, прямоугольник.</p>	<p>-учить двигаться в указанных направлениях;</p> <p>-понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков – рисование машины.</p>
24		<p><i>Количество и счёт:</i> установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки <, >.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> дни недели.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.</p>	<p>Учить:</p> <p>-устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;</p> <p>-пользоваться знаками <, >.</p> <p>-решать логическую задачу на установление закономерностей.</p> <p>Закреплять знания о днях недели.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
25		<p><i>Количество и счёт:</i> решение задач на сложение и вычитание.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – март.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> четырехугольник, шестиугольник.</p>	<p>Учить:</p> <p>-составлять задачи на сложение и вычитание;</p> <p>-решать логическую задачу на сходство и различие;</p> <p>-понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>-записывать и читать запись.</p> <p>Знакомить с названием месяца - март.</p>
26		<p><i>Количество и счёт:</i> решение задач на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку.</p> <p><i>Величина:</i> большой, поменьше, самый маленький.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> треугольник.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> части суток.</p>	<p>Учить:</p> <p>-отгадывать математическую загадку, записывать решение;</p> <p>-читать запись;</p> <p>-устанавливать соотношение между количеством предметов цифрой;</p> <p>-рисовать символические изображения кошки из треугольников в тетради в клетку;</p> <p>-Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький».</p> <p>Закреплять знания о последовательности частей суток(утро, обед, вечер, ночь)</p> <p>Способствовать развитию глазомера.</p>
27		<p><i>Количество и счёт:</i> решение задач, отгадывание загадок, порядковый счёт.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> дни недели, времена года.</p>	<p>Учить:</p> <p>-отгадывать математическую загадку, записывать решение;</p> <p>-загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;</p> <p>-читать запись задачи;</p> <p>-понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p>

			<p>-развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счёту?</p>
28		<p><i>Количество и счёт:</i> решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> круг, овал, треугольник. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; -понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять: -умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина»; -знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
29		<p><i>Количество и счёт:</i> решение задач. <i>Геометрические фигуры:</i> круг, прямоугольник, треугольник, квадрат. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – апрель. <i>Логическая задача:</i> дорисовка предмета.</p>	<p>Учить: -составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу и установление соответствия; -понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Знакомить с названием месяца - апрель. Закреплять: -знания о первом месяце весны – марте; -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
30		<p><i>Количество и счёт:</i> порядковый счёт, решение математической загадки. <i>Геометрические фигуры:</i> рисование предмета из заданных фигур. <i>Ориентировка в пространстве:</i> работа в тетради в клетку.</p>	<p>Упражнять: в различении количественного и порядкового счёта. Учить: -отвечать на вопросы: сколько?, на каком по счёту месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; -понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять: -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
31		<p><i>Количество и счёт:</i> порядковый счёт, сложение числа 10 из двух меньших <i>Геометрические фигуры:</i> круг, прямоугольник, трапеция, символические</p>	<p>Закреплять: -навыки порядкового и количественного счёта; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счёту месте?; Продолжать учить: - составлять число 10 из двух меньших, записывать результаты составления; -выкладывать из счётных палочек символические изображения предметов (дом, ёлка, лодка);</p>

		изображения предметов из счётных палочек. <i>Логическая задача:</i> дорисовка предмета.	-решать логическую задачу на анализ и синтез; -видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; -понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
32		<i>Количество и счёт:</i> решение задач, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10.. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – май, закрепление знаний о месяцах – марте, апреле.	-учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; -формировать навыки самоконтроля и самооценки.
33		<i>Количество и счёт:</i> решение задач на сложение и вычитание, порядковый счёт. <i>Геометрические фигуры:</i> работа со счётными палочками.	Учить: -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; -выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, ёлку, лодку); -понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Упражнять в количественном и порядковом счёте, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счёту месте? Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
34		<i>Количество и счёт:</i> порядковый счёт, сложение числа 10 из двух меньших <i>Геометрические фигуры:</i> круг, прямоугольник, трапеция, символические изображения предметов из счётных палочек. <i>Логическая задача:</i> дорисовка предмета.	Закреплять: -навыки порядкового и количественного счёта; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счёту месте?; Продолжать учить: - составлять число 10 из двух меньших, записывать результаты составления; -выкладывать из счётных палочек символические изображения предметов (дом, ёлка, лодка); -решать логическую задачу на анализ и синтез; -видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; -понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.