

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Дельфин»  
комбинированного вида города Унеча Брянской области**

Согласовано  
протокол педагогического совета  
от 31.08.2020 г. №3

Утверждено  
приказом МДОУ д/с «Дельфин»  
от 01.09.2020 г. №130

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Занимательная математика»**

**6 - 7 лет**

срок реализации 2020-2021 уч. год

Воспитатель:  
Приходько Е.П.

г. Унеча 2020 г.

## **Содержание.**

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Актуальность и практическая значимость.
  - 1.2. Цели и задачи программы.
  - 1.3. Отличительные особенности программы.
  - 1.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет.
  - 1.5. Режим занятий.
  - 1.6. Планируемые результаты освоения программы.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание программы.
4. Методическое обеспечение программы.
  - 4.1. Методы и формы работы с детьми.
  - 4.2. Дидактический материал.
  - 4.3. Средства реализации программы.
  - 4.4. Взаимодействие с родителями.
5. Список литературы.

# 1. Пояснительная записка.

## 1.1. Актуальность и практическая значимость.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Занимательная математика» для детей дошкольного возраста 6-7 лет (далее – Программа) разработана на основе программы «Математические ступеньки», автор Е. В. Колесникова. Программа модифицирована и адаптирована к условиям дополнительного образования детей в дошкольном учреждении и реализуется в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Дельфин» комбинированного вида города Унеча Брянской области (далее – МДОУ д/с «Дельфин»).

Одним из важнейших направлений системы образования РФ является использование преемственных образовательных программ для формирования личности ребенка, развития его умственных и творческих способностей, решения проблем адаптации во внешней среде. В последнее время происходит активное внедрение новейших технологий, разработок, продвинутых методик обучения в начальной школе. Не отстает от школы и дошкольное образование.

Образовательная область «Познавательное развитие» является неотъемлемой и составной частью любой общеобразовательной программы. Блок «Познавательное развитие» предусматривает развитие сенсорных и интеллектуальных познавательных способностей дошкольников.

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей, которое осуществляется в двух направлениях:

- Систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);
- Организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организует взрослый, сопровождает и поддерживает.

Реализация Программы способствует формированию у детей основных математических понятий, зависимостей, отношений и действий, овладению математической терминологией.

При разработке Программы использовался опыт работы с детьми Е.В. Колесниковой, традиции отечественного дошкольного воспитания, а также опиралась на:

- исследования отечественной науки о закономерностях математического развития ребенка в дошкольном возрасте (А.М. Леушина, Г.А. Репина, Т.В. Тарунтаева, Е.И Щербакова, Л.П. Стойлова, Н.И. Фрейлах и др.);
- положения, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, А.Н. Леонтьевым, о деятельностном подходе в обучении;
- современную концепцию математического развития дошкольников, ориентированную на введение детей в мир математической логики, развитие самостоятельности мышления, создание предпосылок для формирования теоретического мышления, необходимого для обучения в начальной школе, сочетание практической и игровой деятельности;
- психолого-педагогические исследования Н.Н. Поддьякова, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Л.А. Венгера, научно обосновавших и доказавших, что умственные возможности детей в процессе обучения математике значительно больше, чем считалось ранее.

**Актуальность Программы заключается** в том, что ее освоение поможет ребенку достичь необходимого уровня в понимании и использовании математических представлений для успешного получения общего начального образования.

**Практическая значимость Программы заключается** в направленности на развитие познавательных действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование и т.д.); предоставлении ребенку возможности выполнять игровые задания и упражнения самостоятельно, в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее; в привлекательности

и доступности для дошкольника.

**Педагогическая целесообразность Программы** заключается в создании необходимых условий для реализации различных видов деятельности дошкольников, способствующих познавательному развитию детей, развитию умения практического использования знаний в повседневной жизни детей.

Программа реализуется в МДОУ д/с «Дельфин» с детьми от 6 до 7 лет, на основании заявлений родителей с учетом желания ребенка. Занятия проводятся в вечернее время. Являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

Реализация программы рассчитана на 34 календарных недели.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей;
- добровольность выбора детей;
- возрастные особенности детей;
- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- нормы нагрузки на ребенка.

Занятия проводятся в групповой комнате.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** приобщать к математическим знаниям, накопленным человечеством с учетом возрастных особенностей детей 6-7 лет.

### **Задачи:**

- Раскрывать основные направления математического развития детей 6-7 лет.
- Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей.
- Вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода.
- Развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование).
- Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.).
- Формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование).
- Воспитывать самостоятельность, инициативность.

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- развивающего и воспитывающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства образовательных, развивающих и воспитательных задач;
- интеграции образовательных областей;
- ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;
- совместной познавательно-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях.

Формирование учебных действий совершается на основе:

- личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на интересы детей;

- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- построения педагогического процесса, в котором ребенок признается и становится полноценным субъектом образовательных отношений;
- становления познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

### **1.3. Отличительные особенности программы.**

Реализации Программы способствует создание следующих условий:

- взаимодействие с семьей по реализации Программы;
- самостоятельная деятельность детей, принятие ими осознанных решений;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- развитие умения работать в группе сверстников;
- чтение художественной литературы.

Все это позволяет обеспечить:

- равные возможности освоения Программы каждым ребенком;
- развитие познавательной деятельности;
- формирование представлений и понятий о множестве, числе, форме, пространстве и времени, математических зависимостей, отношений и действий;
- овладение математической терминологией;
- воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности у ребенка;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

#### **Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:**

«Физическое развитие» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения, играя в подвижные игры, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

«Социально-коммуникативное развитие» - полученные знания и умения дети применяют в игровой деятельности.

«Речевое развитие» - развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

«Продуктивная (конструктивная) деятельность» - знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), ориентироваться на листе бумаги.

«Художественно-эстетическое развитие» - знакомятся с геометрическими телами, обследуют их в разных позициях, развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать, передавая их форму, величину, ориентироваться на листе бумаги.

### **1.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет**

Возрастные особенности развития математических представлений у детей 6-7 лет рассмотрены в соответствии с исследованиями А.М. Леушиной.

<b>Представления о множестве объектов.</b>	Восприятие только однородных множеств играет отрицательную роль, поэтому необходимо предлагать детям производить различные операции с множествами: составлять единое множество из 2-х групп, каждая из которых обладает своими качественными особенностями, несущественными для всего множества в целом.
<b>Развитие у детей деятельности счета</b>	Овладевают счетом группами, т.е. понимают, что единицей счета может быть не только отдельный предмет, а целая

	группа.
<b>Развитие понятия числа</b>	Способны сравнивать любые числа на основе свойства транзитивности. При измерении понимают число как результат измерения, т.е. как отношение всей величины (целого) к условной мерке (части). Понимают, что число служит лишь показателем количества. Происходит абстрагирование числа от конкретных множеств.
<b>Развитие представлений о натуральном ряде чисел</b>	Эмпирические представления о натуральном ряде как пространственном образе перестраиваются в понятие о натуральном ряде чисел. Дети начинают осознавать основной принцип построения натурального ряда ( $n = n + 1$ ).
<b>Особенности развития представлений о величине</b>	Увеличиваются пороговые возможности глазомера детей. Дети способны измерять объекты с помощью условной мерки как единицы измерения и обозначать результат измерения числом. В этом возрасте дети понимают назначение измерения. Однако еще не отличают измерительные приборы от общепринятых единиц измерения. Для детей важно количество мерок, а не их качественная характеристика.
<b>Особенности развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах</b>	Дети способны воспринять геометрическую фигуру как эталон (яблоко, мяч – это шар), т.е. абстрагировать признак формы от других признаков предметов (цвета, величины, расположения в пространстве, пропорций частей). Способны различать близкие по форме плоские и объемные фигуры. Могут устанавливать связь между свойствами фигуры и ее названием. Дети способны провести обобщение по форме.
<b>Особенности развития пространственных представлений</b>	Ребенок способен выделять две зоны, в каждой из которых по два участка. («Впереди слева», «впереди справа»). Границы зон для ребенка условны и подвижны.
<b>Особенности развития представлений о времени</b>	Дети ориентируются по общепринятым эталонам времени (по часам). Причины трудностей восприятия времени: 1. Необратимость времени: невозможно вернуть прошлое; 2. Текучесть времени; 3. Отсутствие наглядных форм времени.

### 1.5. Режим занятий.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам Сан ПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

**Структура занятия состоит из нескольких этапов:**

- объявление цели и задач занятия, заучивание стихотворения;
- объяснение нового материала, включающего в себя игровые упражнения;
- физкультминутка
- самостоятельная работа детей;
- самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Возраст детей	Продолжит. занятия	Периодичность в неделю	Кол-во занятий в год	Кол-во часов в год
6-7 лет	30 мин.	1 раз	34	17 часов

### 1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, выступающие основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя;
- связно и грамотно выражает свои мысли;
- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Планируемые результаты представляют собой достижения ребенка, которые являются ориентирами в деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

## 2. Учебно-тематический план.

№	Месяц	Тема	Кол-во занятий
1	<b>Сентябрь</b>	Числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки<,>; работа со счетными палочками; квадрат, прямоугольник.	1
2		Знаки =, ≠, +, -; математические задачи, сравнение предметов, ориентировка на листе бумаги.	1
3	<b>Октябрь</b>	Счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов; сравнение предметов с фигурами; части суток.	1
4		Знаки <,>,, ≠; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших; треугольник, трапеция; дорисовка предмета.	1
5		Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка; ознакомление с часами.	1
6		Установление соответствия между количеством предметов и цифрой; дни недели; положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	1
7	<b>Ноябрь</b>	Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших; овал; установление связей и зависимостей.	1
8		Арифметические задачи; решение примеров; измерение линейкой; ориентировка на листе бумаги.	1
9		Цифры от 1 до 9; числа 10,11; часы; определение времени; дорисовка недостающего предмета.	1
10		Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношение между числами; состав числа из двух меньших; рисование	1

		символического изображения животных.	
11		Число 12; дорисовывание кругов до знакомых предметов; определение времени на часах; дорисовка недостающего предмета.	1
12	<b>Декабрь</b>	Отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших; измерение длины отрезка; осенние месяцы.	1
13		Число 13, математическая задача, решение примеров; рисование в тетради в клетку; разделение предмета на части.	1
14		Решение примеров, знаки +,-; соответствие между цифрой и количеством предметов; выше, глубже; элементы треугольника( вершины, стороны, углы); сравнение, установление последовательностей событий.	1
15		Число 14; дни недели; сравнение, установление последовательностей событий.	1
16	<b>Январь</b>	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших; дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	1
17		Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой; рисование символического изображения кошки.	1
18		Числа от 1 до 15; решение примеров; дорисовывание овалов до знакомых предметов; установление связей и зависимостей.	1
19		Число 16; измерение линейкой; определение времени по часам; установление связей и зависимостей.	1
20	<b>Февраль</b>	Математическая загадка, знаки +,-; состав числа из двух меньших; дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	1
21		Число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу; часы (стрелки, циферблат); поиск недостающей фигуры.	1
22		Число 17; рисование символического изображения собачки; ориентировка на листе бумаги.	1
23		Число 18; состав числа из двух меньших чисел; счет по названному числу; вершины, стороны, углы; поиск недостающей фигуры.	1
24	<b>Март</b>	Число 18; решение примеров; времена года; ориентировка на листе бумаги.	1
25		Число 19; состав числа из двух меньших чисел; сравнение предметов по величине; установление последовательности событий.	1
26		Число 19; измерение линейкой; дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	1
27	<b>Апрель</b>	Число 20, решение примеров, задачи; установление связей и зависимостей	1
28		Решение арифметической задачи, решение примеров; измерение линейкой; ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку; установление связей и зависимостей	1
29		Знаки +,-; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой; измерение линейкой; определение времени на часах.	1
30		Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров; квадрат, треугольник, прямоугольник; дни	1



		недели.	
31	<b>Май</b>	Соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентировка по отношению к другому лицу; установление связей и зависимостей.	1
32		Задачи – шутки; решение примеров; математические загадки; весенние месяцы.	1

### 3. Содержание программы

**Содержание программы определяется в соответствии с направлением развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Педагогический процесс по дополнительному образованию обеспечивается реализацией парциальной образовательной программой развития математических представлений «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей, которое осуществляется в двух направлениях:

Систематизация и учет математических знаний, полученных их разных источников (игра, общение и т.д.).

Организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

Каждое математическое представление и понятие формируется постепенно, поэтапно, по линейно-концентрическому принципу, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и определяется целями и задачами Программы.

**Познавательное развитие** по дополнительному образованию предполагает:

формирование у детей основных математических понятий, зависимостей, отношений и действий, овладение математической терминологией;

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование предпосылок к учебной деятельности

В Программе представлены разделы, традиционно включенные в основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

#### **Количество и счет.**

Поскольку основой построения современной математики является теория множеств, при формировании у дошкольников важнейших понятий этой науки она играет главную роль. Теория множеств базируется на простых понятиях множества и элемента.

Понятие «множество» не имеет определения, а просто поясняется: множество книг на полке, множество людей на улице и т.д. Слово «множество» могут заменить «букет», «набор», «стая» и т.д. Таким образом, под множеством понимается совокупность объектов, которые по какой-либо причине необходимо сгруппировать. Отдельные объекты, входящие в состав множества, называются его элементами. Если множество состоит из конечного количества элементов, основной его характеристикой является число. Число — показатель мощности множества.

Множество можно представить перечислением всех его элементов (кукла, мячик, кубик, пирамидка) или указанием общего свойства объектов, из которых оно образовано (игрушки).

Научить ребенка выделять качественные признаки предметов и объединять их на данной основе - важное условие перехода к количественным наблюдениям.

На занятиях широко используются дидактические игры и упражнения с конкретными множествами (предметами, игрушками, геометрическими фигурами), а также различный дидактический материал (карточки, иллюстрации).

### **Величина.**

Слово величина в математике служит для обобщения конкретных понятий: длины, площади, веса и т.п. В дошкольном возрасте оно характеризует лишь размер предметов, Величина предмета всегда относительна и зависит от того, с чем сравнивается. Например, сравнивая предмет с маленьким, мы говорим, что он большой. Сравнивая с большим, называем его маленьким.

Детей учат понимать зависимость величины предметов от пространственного расположения: один и тот же предмет может казаться большим, если он расположен близко, и маленьким, если далеко.

Эталоны величины — ваши представления об отношениях между предметами, которые обозначаются соответствующими словами большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, толстый, тонкий.

### **Геометрические фигуры.**

Ознакомление детей с геометрическими фигурами необходимо для освоения понятия форма. Форма - внешний вид, очертание, контур предмета. С помощью геометрических фигур окружающая действительность анализируется по форме.

Также дети учатся выкладывать геометрические фигуры и простейшие предметы (домик, флажок, елочку) из счетных палочек. Постепенно задания усложняются и дети уже могут выкладывать два треугольника из пяти палочек и два квадрата из семи.

### **Ориентировка во времени.**

На протяжении всего дошкольного возраста у детей формируются представления и понятия о времени, определителем которого для ребенка является собственная деятельность. Поэтому большое значение в его математическом развитии имеет правильное название времени действия: части суток, дни недели, месяцы, времена года.

Научившись определять части суток по разнообразной деятельности, дети учатся различать их по объективным показателям: положению солнца, степени освещенности земли (светло, темнее, темно)

Усвоив представления о времени суток, дети начинают называть последовательно утро, день, вечер, ночь.

К концу пребывания в детском саду дети достаточно хорошо оперируют всеми временными понятиями.

### **Ориентировка в пространстве**

Формирование пространственных представлений у дошкольников предполагает: освоение собственного тела как точки отсчета пространственных направлений; использование себя, другого лица, любых предметов как системы отсчета при ориентировке в пространстве, ориентировку на плоскости (на столе, чистом листе, бумаге в клетку); умение пользоваться пространственным словарем (предлогами, наречиями).

### **Формирование математической терминологии**

На занятиях дополнительного образования «Умники и умницы» идет работа над специальным словарем, которым постепенно овладевают дети. Обогащение словарного запаса способствует более полному восприятию количественных, пространственных, временных отношений и зависимостей, развитию мышления. Слово делает процесс обучения осмысленным, подводит детей к простейшим обобщениям (времена года, числа, цифры, знаки, геометрические фигуры и др.). Дети активно используют в речи слова, обозначающие: количественные и порядковые числительные; признаки предметов по величине: большой, высокий, толстый, тонкий и др.; пространственные и временные отношения: далеко, близко, слева, справа, сегодня, вчера и др.

### **Формирование математических действий**

Овладение математическими действиями имеет большое значение для умственного развития ребенка.

Математические представления формируются в практической деятельности ребенка, состоящей из ряда математических действий:

основных, к которым относятся счет, измерение, вычисления; дополнительных, включающих пропедевтические действия, сконструированные в дидактических целях; практическое сравнение, наложение, приложение (А.М.Леушина); уравнивание и комплектование, сопоставление (В.В. Давыдов, Н.Н. Непомнящая)

В тетрадях дети соединяют предметы с целью установления равенства и неравенства их групп, соответствия предметов по величине и т.д.

Наряду с практическими, у ребенка формируются умственные действия, которым принадлежит ведущая роль. К ним относятся:

- осознание учебной задачи;
- выбор рационального и оптимального пути ее решения;
- построение алгоритма деятельности и т.д.

Приемами умственной деятельности дети овладевают на практике и в теории во время занятий.

### **Логические задачи**

Умственными действиями дети могут овладеть только с помощью взрослых. Выполняя задание, ребенок направляет внимание на конечный результат и в меньшей степени на способ его достижения. Для возникновения мыслительной деятельности необходимо научить ребенка осознавать эти способы. Данной цели служат логические задачи и упражнения, поскольку поиск ответа всегда сопровождается активной работой ума сравнением, обобщением, классификацией, абстрагированием.

Логические задачи, представленные в программе, условно можно разделить на несколько групп:

- Поиск недостающей фигуры
- Продолжение ряда
- Нахождение ошибки
- Поиск ответа путем рассуждений
- Задачи-шутки.

### **Анализ и синтез предметов сложной формы**

Детям предлагаются задания трех типов:

1. Закрасить только те геометрические фигуры, из которых нарисован предмет.
2. Закрасить предмет, который составлен из нарисованных рядом геометрических фигур.
3. Написать (сказать), сколько в нарисованном предмете тех или иных геометрических фигур.

Решение первой задачи предусматривает рассматривание образца. Анализ желательно начинать с основных частей (туловища, головы). За зрительным и мыслительным анализом следует выполнение задания. Дети включаются в активную практическую деятельность, думают, рассуждают, пробуют. Им предлагается планировать свои действия «Сначала я закрасю ромб, потому что это туловище рыбы, затем два маленьких треугольника, это плавники рыбы» и т.д.

### **Развитие математических способностей**

Математические способности включают в себя:

обобщение материала (1, 2, 3 — это цифры; круг, квадрат, треугольник это геометрические фигуры и т.д.),

обратимость мыслительных процессов при решении задач на сложение и вычитание, прямом и обратном счете, раскладывании предметов от самого большого до самого маленького и наоборот;

свертывание процесса математических рассуждений и действий. К 6 годам дети могут без использования наглядного материала и соответствующих действий ответить на вопросы: «Какое число больше — 4 или 5?». «Сколько будет  $6+1$ ?»

Все эти направления развиваются комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

## 4. Методическое обеспечение программы.

### 4.1. Методы и формы работы с детьми.

- Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с наглядным материалом, демонстрация опыта.

- Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

- Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые **методы воспитания** - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению воспитанниками знаний и навыков, развитию творческих способностей.

#### **Формы организации математической деятельности детей на занятиях:**

- задачи-шутки,
- математические и логические загадки и задания,
- увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

В соответствии со стандартом содержание Программы **реализуется в различных ведущих видах деятельности ребенка.**

**1. Общение.** Взрослый организует общение с детьми с целью закрепления математических понятий и представлений (количественных, временных, пространственных отношений):

- обращает внимание детей на количественную характеристику предметов окружающего мира (у птиц два крыла, две ноги, у животных — четыре лапы, на деревьях много листочков и т.д.);

- привлекает внимание детей к последовательной смене частей суток, времен года, дней недели;

- привлекает детей к рассматриванию стволов деревьев, определяя их толщину, сравнению домов по высоте, машин, листочков по величине и т.д.

- читает детям сказки, в которых присутствуют числа, например, «Два жадных медвежонка», «Три медведя», «Волк и семеро козлят» и т.д., беседует с детьми по содержанию прочитанных произведений (в старшем возрасте заучиваются пословицы и поговорки, в которых тоже присутствуют числа: «Один раз солгал, навек лгуном стал», «Осень на дню непогод восемь» и т.п.);

- связывает математику с окружающей жизнью, опытом ребенка: например, когда ребенок ознакомится с цифрами, его внимание обращается на цифры на домах, на ценниках в магазине, на кнопках в лифте и т.д. Ему объясняют их назначение;

- организует совместную деятельность с детьми: экскурсии, наблюдения, на которых они знакомятся с математикой в окружающем мире (одно солнце, одна луна, много звезд на небе, у дерева один ствол, но много веток, листьев и т.д.).

### **2. Игра**

Взрослый:

- создает условия для самостоятельной деятельности в группе (в удобном для детей месте размещаются дидактические и настольно-печатные игры с математическим содержанием);

- организует самостоятельную деятельность детей с различными конструкторами, мозаиками, линейками-графаретками, кубиками и т.д.

### 3. Занятия (познавательная-исследовательская деятельность)

Взрослый:

- планирует занятия вместе с ребенком;
- объясняет задания, при необходимости оказывает помощь;
- контролирует результаты деятельности ребенка.

Такой подход позволяет осуществлять один из принципов стандарта «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка», а также сформировать у детей предпосылки к учебной деятельности.

#### 4.2. Дидактический материал.

Парциальная программа	Методические пособия
«Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, 2018 г.	Е.В. Колесникова. «Математика для детей 6-7 лет», 2019 г. Е.В. Колесникова. «Я считаю до 20». Математика для детей 6-7 лет, рабочая тетрадь, 2019 г. Е.В. Колесникова. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет, 2017. Е.В. Колесникова. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие, 2016 г. Е.В. Колесникова. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет, 2018 г.

В методическом оснащении сделан акцент на создание условий: для самостоятельной поисковой деятельности детей; интеграции образовательных областей; эмоционального насыщения учебной деятельности (веселые рисунки, стихи, пословицы, физкультминутки и т.д.); формирования предпосылок к учебной деятельности.

В учебно-методических пособиях представлено содержание, объем, условия освоения Программы, развернутые методические рекомендации по реализации ее целей и задач, подробное планирование занятий, особенности формирования математических представлений у детей данного возраста, планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

Методические пособия - это не инструкция, которой нужно следовать неукоснительно, а дидактический материал: педагоги и родители могут использовать его по своему усмотрению.

Рабочие тетради для ребенка содержат специально подобранные в системе развивающие задания, выполнение которых направлено на последовательное усвоение детьми содержания Программы. Тетради предназначены для индивидуальной работы ребенка.

Использование рабочей тетради каждым ребенком имеет большое педагогическое значение, поскольку:

позволяет широко применять наглядный, словесный метод обучения, метод практических заданий, моделирования;

создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, что достигается через систему действий, включающих не только словесно-зрительное формирование математических представлений, но и двигательное (рисование геометрических фигур, определенного количества предметов, написание цифр и т.д.)

способствует формированию предпосылок к универсальным учебным действиям (умению понять учебно-игровую задачу, решить ее самостоятельно, провести самоконтроль и самостоятельную оценку выполненной работы с 4 лет);

предоставляет ребенку возможность самостоятельно сформулировать учебную задачу, используя условные обозначения (с 5 лет);

позволяет ребенку самостоятельно найти и исправить ошибку;

облегчает педагогу работу по подбору дидактических материалов.

Демонстрационный материал представлен предметными и сюжетными картинками, с помощью которых дети:

знакомятся с числами и цифрами, геометрическими фигурами, величиной предметов, пространством и временем, математическими понятиями;

познают их связи и отношения;

осваивают математические действия;

овладевают математической терминологией;

впоследствии используют полученные знания в практической деятельности.

Задания моделируют учебную деятельность и поэтому не вызывают у детей трудностей. В книгу включены разделы Программы, каждый из которых содержит задания для проверки математических способностей: к обобщению математического материала; обратимости мыслительных процессов; свертыванию математических рассуждений и соответствующих математических действий.

Выполнение ребенком заданий позволяет также проверить сформированность предпосылок к учебной деятельности (пониманию задания, умению выполнять его самостоятельно, проводить самоконтроль и оценивать выполненную работу).

### 4.3. Средства реализации программы.

#### Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, оплату расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности; иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Групповая комната хорошо освещена, отвечает санитарным нормам. Имеется учебное оборудование (комплект мебели), наглядные пособия (образцы изделий), дидактический материал (рисунки, схемы, эскизы, раздаточный материал, альбомы), подборка информационной и справочной литературы, материалы для работы: иллюстрации, образцы работ, схемы (техника заполнения фигур), стихи, загадки.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповая комната	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной жизни	Демонстрационный материал Счетный материал Комплекты цифр Геометрические фигуры Математические наборы Цветные карандаши Простые карандаши Листы тетрадные Линейки Дидактические игры Часы Ножницы Цветной и белый картон ТСО (магнитофон, ноутбук, цифровой фотоаппарат)

#### **4.4. Взаимодействие с родителями.**

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов (детский сад, семья, общественность) обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармонической личности.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка.

Преобладающая часть родителей – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей и часто испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители должны вместе искать наиболее эффективные способы решения возникающих проблем, определять содержание и формы педагогического просвещения в этой связи. Для максимальной эффективности такого сотрудничества недостаточно простого информативного монологического общения, нужно стремиться к ведению равноправного диалога с семьями воспитанников.

В целях успешной реализации Программы родителям необходимо включаться в непосредственно образовательную деятельность, создавая образовательные проекты («Математика – это интересно», «Числа в сказках, пословицах, поговорках, загадках», «Придумываем арифметические задачи» и т.д.).

Развивающее образование детей предполагает помощь родителей, которые должны стать участниками жизни ДОО. Это позволит им увидеть своего ребенка в коллективе сверстников, поможет лучше узнать его, понять, научиться общаться с ним.

Чтобы сотрудничество было успешным, педагогу необходимо:

- демонстрировать родителям свою компетентность в направлении математического развития детей (выступление на родительском собрании, индивидуальные консультации, размещение материалов на стенде, проведение открытых занятий по математике (в начале и конце учебного года), подбор дидактического материала к Программе;
- создавать совместные проекты с математическим содержанием;
- проводить систематическую работу, направленную на информирование родителей о результатах освоения Программы ребенком;
- объединять усилия с целью оказания помощи ребенку в решении проблем, если они возникнут в ходе освоения Программы
- предоставлять родителям информацию о книгах дополнительного комплекта программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой и способах работы с ними.

### **5. Список литературы.**

1. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. – М., ТЦ Сфера, 2017.
2. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии), – СПб., 2002
3. Демина Е.С. «Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования» - М.: ТЦ сфера, 2009.
4. Ерофеева Т.И. «Математика для дошкольников». – М.: Просвещение, 1997 г.
5. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002
6. Тихонова Л.И. Математика в играх с лего-конструктором. СПб, Детство-Пресс, 2001 г.
7. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. СПб, Детство-Пресс, 2002 г.
8. Гаврина С.П. «Веселая математика» - М., 2001

9. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. Вопросы теории и практики. – М., 2003
10. Данилина В.В., Рихтерман Т.Д. Обучение математике в детском саду. – М., 1998
11. Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. – М., 1999
12. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. – М., 2005
13. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Математика для дошкольников: Методические рекомендации. М., 1993
14. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников. Современные направления. – М., 2008
15. Солодякина О.В. Сотрудничество дошкольных учреждений с семьей. – М., 2004
16. Стойлова Л.П., Фрейлах Н.И. Теоретические основы формирования математических представлений у дошкольников. – М., 1998
17. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. – М., 2000
18. Колесникова Е.В.. «Математика для детей 6-7 лет».. – М., 2017 г.
19. Колесникова Е.В.. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. – М., 2017.
20. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие. – М., 2016 г.

**Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности  
«Занимательная математика» для детей 6-7 лет.**

№	Тема	Программное содержание
1	Числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки <, >; работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник	Закреплять: - знания о числах от 1 до 10; - квадрате и прямоугольнике, развивать умение рисовать их в тетради в клетку; - умение писать цифры от 1 до 10; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; - выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. - учить формулировать учебную задачу.
2	Знаки =, ≠, +, -; математические задачи, сравнение предметов, ориентировка на листе бумаги.	Закреплять: - знания о знаках =, ≠; - умение писать их; - сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше ..., самый маленький. Продолжать учить: - составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; - пользоваться знаками +, -;



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.)</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p>Продолжать формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
3	<p>Счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов.</p> <p>Сравнение предметов с фигурами. Части суток.</p>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о последовательности частей суток;</li> <li>- умение считать по образцу и названному числу;</li> <li>- преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами;</li> <li>- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;</li> <li>- видеть в форме предметов геометрические фигуры.</li> </ul> <p>Формировать: умение самостоятельно формулировать учебную задачу; навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>
4	<p>Знаки <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>, <math>\neq</math>; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция.</p> <p>Дорисовка предмета.</p>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>;</li> <li>- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку;</li> <li>- знания о составе числа шесть из двух меньших чисел;</li> <li>- геометрических фигурах: треугольник, трапеция.</li> </ul> <p>Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей.</p>
5	<p>Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка.</p> <p>Ознакомление с часами.</p>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соотносить количество предметов с цифрой;</li> <li>- составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.</li> </ul> <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p>Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Знакомить с часами, их разнообразием и назначением.</p>
6	<p>Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать отношения между числами;</li> <li>- выполнять учебную задачу самостоятельно.</li> </ul> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;</li> <li>- знания о днях недели.</li> </ul> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
7	<p>Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших.</p> <p>Геометрические фигуры: овал.</p>	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету;</li> </ul>

	Установление связей и зависимостей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно.;</li> <li>-воспроизводить количество предметов по названному числу.</li> </ul> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;</li> <li>- рисовать овалы в тетради в клетку;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> <li>- формулировать учебную задачу.</li> </ul> <p>Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
8	Арифметические задачи; решение примеров, измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать арифметические задачи, записывать решения с помощью цифр и знаков;</li> <li>-измерять линейкой, записывать результаты измерения.</li> </ul> <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>- решать примеры;</li> <li>-навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
9	КВН. Путешествие в страну математики.	<p>Продолжать учить детей анализу и синтезу.</p> <p>Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел.</p> <p>Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p>
10	Цифры от 1 до 9; числа 10,11. Часы; определение времени. Дорисовка недостающего предмета.	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о цифрах от 0 до 9 и числе10;</li> <li>- умение устанавливать соответствие между числом и цифрой.</li> </ul> <p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с образованием числа 11;</li> <li>-новой счетной единицей- десятком;</li> <li>-условным обозначением десятка- квадрат, единицы- круг;</li> <li>- часами: циферблат ,стрелки , определять время с точностью до получаса.</li> </ul> <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>-формулировать учебную задачу;</li> <li>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul>
11	Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношение между числами; состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математическую загадку, записывать решение;</li> <li>- понимать независимость числа от величины предметов;</li> <li>- учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать отношения между числами;</li> <li>- правильно пользоваться знаками <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>;</li> <li>- составлять число семь из двух меньших;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец;</li> <li>- формулировать учебную задачу.</li> </ul> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки</p>
12	<p>Число 12, дорисовывание кругов до знакомых предметов.          Определение времени на часах.          Дорисовка недостающего предмета.</p>	<p>Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей - десятком.</p> <p>учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать число 12;</li> <li>- определять время на часах;</li> <li>- решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> </ul> <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение дорисовывать круги до знакомых предметов;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
13	<p>Отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших.          Измерение длины отрезка.          Осенние месяцы.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как из неравенства можно сделать равенство;</li> <li>- понимать отношения между числами 11 и 12;</li> <li>- формулировать учебную задачу;</li> <li>- составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков;</li> <li>- измерять и рисовать отрезки заданной длины.</li> </ul> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать записи;</li> <li>- знания об осени, осенних месяцах - сентябрь, октябрь, ноябрь.</li> </ul> <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки</li> </ul>
14	<p>Число 13, математическая задача, решение примеров.          Рисование в тетради в клетку.          Разделение предмета на части.</p>	<p>Знакомит с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать число 13;</li> <li>- решать арифметическую задачу;</li> <li>- записывать условие задачи, читать запись;</li> <li>- логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.</li> </ul> <p>-Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
15	<p>Решение примеров, знаки «+», «-»; соответствие между цифрой и количеством предметов.          Величина: выше, глубже.          Элементы треугольника (вершины, стороны, углы).</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять примеры, читать записи;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> <li>- формулировать учебную задачу;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</li> </ul>

	Сравнение, установление последовательностей событий.	Закреплять: -умение правильно пользоваться знаками «+», «-»; -различать понятия выше, глубже. Знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
16	Число 14, дни недели. Сравнение, установление последовательностей событий.	Знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей- десятком. Учить: -писать число 14; -решать логические задачи; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -объяснять, что в двух неделях 14 дней. Развивать: - зрительное внимание; - навыки самоконтроля самооценки
17	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	Продолжать учить: -считать по образцу и названному числу; -составлять арифметическую задачу; -решать логическую задачу; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать решение задачи; -составлять число 9 из двух меньших. Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
18	Развлечение «Знатоки математики»	Развивать умение детей решать арифметические примеры, задачи. Закреплять знания о последовательности месяцев года, времён года. Развитие логического мышления, смекалки, внимания. Воспитывать интерес к математике.
19	Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.	Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком. Учить: -записывать образование числа 15, читать запись; -рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; -формулировать учебную задачу; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -ориентироваться в тетради в клетку; -понимать учебную задачу выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
20	Числа от 1 до 15; решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Установление связей и зависимостей.	Учить: - понимать отношения между числами в числовом ряду; -решать примеры в пределах второго десятка; - понимать учебную задачу выполнять ее самостоятельно. Закреплять: -умение решать логическую задачу;

		- дорисовывать овалы до знакомых предметов; -навыки самоконтроля и самооценки.
21	Число 16, измерение линейкой, определение времени по часам. Установление связей и зависимостей.	Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей- десятком. Учить: -отгадывать математическую загадку; -писать число 16; -измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам; - определять время по часам; -решать логическую задачу; -понимать учебную задачу выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля самооценки.
22	Математическая загадка, знаки +,-; состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	Продолжать учить: -отгадывать математическую загадку; -определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -); -составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; - дорисовывать треугольники до знакомых предметов; - понимать учебную задачу выполнять ее самостоятельно; -записывать решение загадки. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
23	Число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Поиск недостающей фигуры.	Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей- десятком. Учить: - писать число 17; -решать примеры в пределах второго десятка; -логическую задачу на установление закономерностей; -понимать учебную задачу выполнять ее самостоятельно; -считать по названному числу и образцу. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить с часами (стрелки, циферблат).
24	Число 17.Рисование символического изображения собачки, ориентировка на листе бумаги.	Продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять: -умение записывать число 17; - рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Учить: -анализировать узор и продолжать его по образцу; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; -упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; -решать логическую задачу .
25	Число 18; состав числа из двух меньших чисел; счет по названному числу. Вершины, стороны, углы. Поиск недостающей фигуры.	Знакомить с образованием числа 18. Учить: - писать число 18; -правильно пользоваться знаками; -решать логическую задачу на установление

		<p>закономерностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать учебную задачу;</li> <li>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-отношения между числами в числовом ряду.</li> </ul> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение составлять число 18 из двух меньших;</li> <li>-воспроизводить количество предметов по названному числу;</li> <li>-знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.</li> </ul> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки</p>
26	<p>Число 18; решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знания об образовании числа 18;</li> <li>-последовательности времен года;</li> <li>-умение записывать способ образования числа 18;</li> <li>-ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul> <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать примеры с числами второго десятка;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
27	<p>Число 19; состав числа из двух меньших, сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.</p>	<p>Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей- десятком.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать число 19;</li> <li>-решать логическую задачу;</li> <li>-понимать учебную задачу выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-составлять число 10 из двух меньших чисел;</li> <li>- сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.).</li> </ul> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
28	<p>Число 19, измерение линейкой, Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.</p>	<p>Продолжать знакомить с образованием числа 19.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дорисовывать квадраты до знакомых предметов;</li> <li>-измерять линейкой, записывать результаты измерения;</li> <li>-рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку;</li> <li>-решать логическую задачу на анализ и синтез;</li> <li>-формулировать учебную задачу;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</li> </ul> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
29	<p>Число 20, решение примеров, задачи, установление связей и зависимостей</p>	<p>Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей- десятком.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать число 20;</li> <li>-решать примеры в пределах второго десятка;</li> <li>-логические задачи на анализ и синтез, устанавливая связи и отношения;</li> <li>-составлять и решать арифметическую задачу;</li> <li>- записывать решение задачи;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать учебную задачу;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</li> </ul> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
30	Развлечение «Загадки царицы наук»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать логику, память и самостоятельность в решении математических загадок;</li> <li>вызвать желание мыслить, размышлять, сопоставлять, устанавливать свою точку зрения и обосновать её;</li> <li>воспитывать интерес к математическим играм и загадкам;</li> </ul>
31	Решение арифметической задачи, решение примеров, измерение линейкой, ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Установление связей и зависимостей	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать арифметическую задачу;</li> <li>-примеры в пределах второго десятка;</li> <li>-логическую задачу;</li> <li>-измерять линейкой;</li> <li>-ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>-рисовать в тетради в клетку узоры;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</li> </ul>
32	Знаки +,-; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах.	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умения правильно пользоваться математическими знаками +,-;</li> <li>-отгадывать математическую загадку, записывать решение;</li> <li>- определять время на часах с точностью до получаса;</li> <li>-понимать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>-учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.</li> </ul>
33	Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение соотносить количество предметов с числом;</li> <li>-формулировать учебную задачу;</li> <li>-решать примеры в пределах второго десятка;</li> <li>-рисовать в тетради в клетку;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-знания о последовательности дней недели;</li> <li>-геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> </ul>
34	Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка по отношению к другому лицу. Установление связей и зависимостей.	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>-ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку;</li> <li>-решать логическую задачу на анализ и синтез;</li> <li>-понимать отношения между числами;</li> <li>- учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</li> <li>-формулировать учебную задачу.</li> </ul> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>