

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Дельфин»
комбинированного вида города Унеча Брянской области**

Согласовано
протокол педагогического совета
от 31.08.2020 г. №3

Утверждено
приказом МДОУ д/с «Дельфин»
от 01.09.2020 г. №130

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Букварёнок»
6-7 лет**

срок реализации 2020-2021 уч. год

Воспитатель:
Клищенко Е.В.

г. Унеча 2020 г.

Содержание.

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Актуальность и практическая значимость.
 - 1.2. Цель и задачи программы.
 - 1.3. Отличительные особенности программы.
 - 1.4. Возрастные особенности детей.
 - 1.5. Режим занятий.
 - 1.6. Планируемые результаты освоения программы.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание программы.
4. Методическое обеспечение программы.
 - 4.1. Формы организации и методы обучения.
 - 4.2. Методические рекомендации.
 - 4.3. Дидактический материал.
 - 4.4. Характеристика средств, необходимых для реализации программы.
5. Список литературы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность и практическая значимость.

Актуальность. Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть современных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: сегодня будущим школьникам предлагается большой выбор образовательных учреждений, программ обучения, внедряются новые стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения которой зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка.

Научить детей читать, подготовить их к тому, чтобы они без страха поступали в школу, помочь не разочароваться в школьной жизни - это одна из основных задач дошкольного периода. Если ребенок, поступивший в школу, в первом классе не справляется с заданиями по обучению грамоте, у него возникают серьезные трудности и возникает нежелание к учебной деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Букварёнок»

для детей дошкольного возраста 6-7 лет составлена на основе методических разработок Г.Ф.Марцинкевич "Обучение грамоте детей дошкольного возраста".

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – социально-педагогическая.

Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, Развитие речи ребенка - это главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Она нацеливает педагогов на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, обогатить речь, привить любовь к чтению, книге. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий

Базой данного курса, предусматривает предшкольную подготовку детей старшего дошкольного возраста, способствующих реализации задач на общение.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: создание важнейших предпосылок для успешного обучения грамоте детей в школе.

Задачи:

Обучающие

Учить чтению поэтапно.

Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов.

Учить ребенка выделять на слух из слова и слога (звуковой анализ слова)

Развивающие:

1. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.

2. Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.

3. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.

2. Воспитывать культуру речи.

Принципы:

1. От простого к сложному.

2. Доступность содержания программы.

3. Систематичность и последовательность учебного материала.

4. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

5. Дифференцированное обучение.
6. Обучение с опорой на зону ближайшего развития детей.

1.3. Отличительные особенности программы.

Особенность программы заключается в том, что она позволяет обучающимся не умеющим читать и путающим буквы, после окончания первого года обучения, овладеть навыками уверенного слогового чтения. Безошибочно составлять звуковые схемы слов, иметь развитый фонематический слух и т. д. Потому что, обучение и развитие детей по программе происходит не в традиционной форме урока, а в дидактической игре.

В конспекте каждого занятия есть как задания с усложнением для детей с более высоким уровнем знаний и навыков, так и общие задания для обеих подгрупп детей, то есть дифференциация материала по степени сложности и актуальности их именно для данной подгруппы.

Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует яркая и обширная наглядность, сюрпризные моменты, встречи со сказочными персонажами, зашифровка грамматических и лексических заданий в стихотворный текст, быстрая (через 3—4 минуты) смена задания или упражнения.

Для развития зрительного восприятия и зрительного предметного и буквенного узнавания (гнозиса) актуально использование букв, врисованных в изображения предметов, стилизованных и «зашумленных» букв, букв, выполненных различным наклоном и шрифтом; игр для развития зрительного внимания, игр типа «Что изменилось?», «Определите по контуру нарисованный предмет» и т. д.

Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует применение разнообразных способов чтения; по веревочке, по ступенькам, по ломаной линии, по волнам и т. д. Это совершенствует плавное слоговое чтение.

На развитие фонематического слуха и восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза положительно влияет наличие множества заданий по выделению звука из состава слова, определению его места, «соседей» звука, по составлению звуковых схем и моделей слова.

Формирование мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья происходит за счет проведения зрительной гимнастики, ортопедических минуток, динамических разминок, смены статических и динамических поз внутри одного занятия, подвижных игр с речевым содержанием, использованием упражнений на снятие напряжений с мышц.

1.4. Возрастные особенности детей.

Дети 6-7 лет уже имеют определенные знания, умения и навыки. В этом возрасте у ребенка появляется способность целевого запоминания необходимой информации. У него начинает формироваться логическое мышление, уже не изолированно, а во взаимосвязи с общими изменениями в его жизни, с формированием его мироощущения. Этот возраст особенно благоприятен для начала формирования фонетико-фонематического слуха, поскольку дети отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. Так, ребенок усваивает родной язык непроизвольно, на основе подражания. Прежде, чем ребенок начинает сознательно ставить цели и понимать, для чего и как изучать родной язык, он уже им, в основном, владеет. Эта непроизвольная, ненапряженная форма усвоения языка весьма эффективна. Усвоение происходит в игровой деятельности, при содействии положительных эмоций, непроизвольного внимания, непроизвольной памяти.

Для правильной организации системы формирования фонематического слуха дошкольников преподавателю необходимо знать не только их возрастные, но и индивидуальные особенности. Индивидуальные качества детей преподаватель должен учитывать уже с первых дней занятий. Педагог должен спокойно, доброжелательно

объяснять детям, как важно прислушиваться к каждому звуку и слову в родном языке. Это приучит детей быть более внимательными к звуковой стороне родного языка. Преподаватель выясняет, что больше всего привлекает ребенка в процессе занятий, и дает ему возможность заняться языковыми упражнениями, но не изолированно, а вместе с группой, что и позволяет малышу наиболее полно проявить свои речевые возможности. Как только ребенок убеждается в первых своих успехах, он начинает верить в свои силы и с еще большим желанием старается «говорить так, как педагог».

1.5. Режим занятий.

Дополнительная образовательная деятельность организуется фронтально в форме кружка.

Количество занятий составляет:

1 занятие в неделю,

4 занятия в месяц,

34 занятий в год,

продолжительностью 30 минут в соответствии с нормами СанПиН.

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество занятий в год	Количество часов в год
30 минут	1	34	17 часов

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Ожидаемые результаты:

К концу года старшин дошкольники должны уметь:

-составлять предложения;

-членить предложения на слоги;

-соотносить буквы и звуки;

-называть звуки и слоги в словах;

-находить слова с определённым звуком;

-определять место звука в слове;

-проводить звуковой анализ слова;

-владеть основными правилами слогового чтения;

-пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту;

-проявлять активность, самостоятельность,

-обводить контуры, аккуратно заштриховывать фигуры;

-правильно держать ручку, карандаш;

-классифицировать, сравнивать, находить простейшие закономерности, строить

умозаключения.

Формы итогового контроля:

Программой предусмотрены итоговые занятия с присутствием и с участием родителей

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Тема	Количество часов
сентябрь		
1	Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить? Гласные и согласные звуки. Знакомство с алфавитом.	1
2	Гласный звук [а], буквы А,а.	1
октябрь		
3	Гласный звук [у], буквы У, у.	1
4	Гласный звук [и], буквы И,и.	1
5	Гласный звук [ы], буквы ы.	1
6	Гласный звук [о], буквы О,о.	1
7	Гласный звук [э], буквы Э,э.	1
ноябрь		
8	Согласные звуки [п,п'], буквы П,п.	1
9	Согласные звуки [м, м'], буквы М,м.	1
10	Согласные звуки [б, б'], буквы Б,б.	1
11	Согласные звуки [т,т'], буквы Т,т.	1
декабрь		
12	Согласные звуки [д,д'], буквы Д, д.	1
13	Согласные звуки [н, н'], буквы Н,н.	1
14	Согласные звуки [в,в'], буквы В,в.	1
15	Согласные звуки [ф,ф'], буквы Ф,ф.	1
январь		
16	Согласные звуки [к,к'], буквы К,к.	1
17	Согласные звуки [г,г'], буквы Г,г.	1
18	Согласные звуки [х,х'], буквы Х,х.	1
февраль		
19	Звук [й], буквы Й,й.	1
20	Гласная двузвучная буква Я.	1
21	Гласная двузвучная буква Е	1
22	Согласные звуки [с,с'], буквы С,с	1
март		
23	Согласные звуки [з,з'], буквы З,з.	1
24	Согласный звук [ц], буквы Ц,ц.	1
25	Согласные звуки [р,р'], буквы Р,р.	1
26	Согласные звуки [л, л'], буквы Л,л.	1
апрель		
27	Гласная двузвучная буква Ё	1
28	Гласная двузвучная буква Ю.	1
29	Согласный звук [ш], буквы Ш,ш.	1
30	Согласный звук [ж], буквы Ж,ж.	1
31	Согласный звук [ч'], буквы Ч,ч.	1
май		
32	Согласные звуки [щ'], буквы Щ,щ.	1
33	Буква ь как показатель мягкости согласного.	1
34	Буква ъ.	1

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. Перспективное комплексно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Цель
Сентябрь		
1	Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить? Гласные и согласные звуки. Знакомство с алфавитом.	Познакомить что такое звук. Дать понятие о гласных и согласных звуках. Познакомить детей с алфавитом
2	Гласный звук [а], буквы А,а.	Учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А, а. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.
Октябрь		
3	Гласный звук [у], буквы У, у.	Учить выделять звук [у] из речи. . Познакомить с буквами У,у. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.
4	Гласный звук [и], буквы И,и.	Учить выделять звук [и] из речи. . Познакомить с буквами И, и. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук
5	Гласный звук [ы], буквы ы.	Учить выделять звук [ы] из речи. . Познакомить с буквой ы. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук
6	Гласный звук [о], буквы О,о.	Учить выделять звук [о] из речи. . Познакомить с буквами О,о. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.
7	Гласный звук [э], буквы Э,э.	Учить выделять звук [э] из речи. . Познакомить с буквами Э,э. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук
Ноябрь		
8	Согласные звуки [п,п'], буквы П,п.	Познакомить с твердым и мягким согласным [п,п'], познакомить с буквами П,п. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук
9	Согласные звуки [м, м'], буквы М,м.	Познакомить с твердым и мягким согласным [м,м'], познакомить с буквами М,м. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.
10	Согласные звуки [б, б'], буквы Б,б.	Познакомить с твердым и мягким согласным [б,б'], познакомить с буквами Б,б. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.

11	Согласные звуки [т,т'], буквы Т,т.	Познакомить с твердым и мягким согласным [т,т'], познакомить с буквами Т,т. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.
Декабрь		
12	Согласные звуки [д,д'], буквы Д, д.	Познакомить с твердым и мягким согласным [д,д'], познакомить с буквами Д,д. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.
13	Согласные звуки [н, н'], буквы Н,н.	Дать понятие "согласный звук", познакомить с твердым и мягким согласным [н, н'], познакомить с буквами Н,н. Ввести понятие "слог". Чтение слогов слияний с буквой Н. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.
14	Согласные звуки [в,в'], буквы В,в.	Познакомить с твердым и мягким согласным [в,в'], познакомить с буквами В,в. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.
15	Согласные звуки [ф,ф'], буквы Ф,ф.	Познакомить с твердым и мягким согласным [ф,ф'], познакомить с буквами Ф,ф. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.
Январь		
16	Согласные звуки [к,к'], буквы К,к.	Познакомить с твердым и мягким согласным [к,к'], познакомить с буквами К,к. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.
17	Согласные звуки [г,г'], буквы Г,г.	Познакомить с твердым и мягким согласным [г,г'], познакомить с буквами Г,г. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.
18	Согласные звуки [х,х'], буквы Х,х.	Познакомить с твердым и мягким согласным [х,х'], познакомить с буквами Х,х. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.
Февраль		
19	Звук [й], буквы Й,й.	Познакомить с мягким согласным звуком [й], познакомить с буквами Й,й. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.
20	Гласная двузвучная буква Я.	Познакомить с буквами Я,я.
21	Гласная двузвучная буква Е	Познакомить с буквами Ё,ё.
22	Согласные звуки [с,с'], буквы С,с	Познакомить с твердым и мягким согласным [с,с'], познакомить с буквами С,с. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.

		фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук
Март		
23	Согласные звуки [з,з'], буквы З,з.	Познакомить с твердым и мягким согласным [з,з'], познакомить с буквами З,з. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.
24	Согласный звук [ц], буквы Ц,ц.	Познакомить с твердым согласным [ц], познакомить с буквами Ц,ц. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук
25	Согласные звуки [р,р'], буквы Р,р.	Познакомить с твердым и мягким согласным [р,р'], познакомить с буквами Р,р. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук
26	Согласные звуки [л, л'], буквы Л,л.	Познакомить с твердым и мягким согласным [л,л'], познакомить с буквами Л,л. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.
Апрель		
27	Гласная двузвучная буква Ё	Познакомить с буквами Ё,ё.
28	Гласная двузвучная буква Ю.	Познакомить с буквами Ю,ю.
29	Согласный звук [ш], буквы Ш,ш.	Познакомить с мягким согласным [ш'], познакомить с буквами Ш,ш. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.
30	Согласный звук [ж], буквы Ж,ж.	Познакомить с твердым согласным [ж], познакомить с буквами Ж,ж. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.
31	Согласный звук [ч'], буквы Ч,ч.	Познакомить с мягким согласным [ч'], познакомить с буквами Ч,ч. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук
Май		
32	Согласные звуки [щ'], буквы Щ,щ.	Познакомить с твердым согласным [щ], познакомить с буквами Щ,щ. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук.
33	Буква ь как показатель мягкости согласного.	Познакомить с буквами ь.
34	Буква ь.	Познакомить с буквами ь.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

4.1. Формы организации и методы обучения.

Дополнительная образовательная деятельность организуется фронтально в форме кружка.

Количество занятий составляет:

1 занятие в неделю,

4 занятия в месяц,

34 занятий в год,

продолжительностью 30 минут в соответствии с нормами СанПиН.

Формы организации деятельности дошкольников:

-индивидуальные,

-работа в парах,

-групповая,

-коллективная.

Методы:

-словесные,

-наглядные,

-практические,

- игровые,

-поисковые,

-исследовательские.

Виды работы:

-знакомство с буквой и звуком,

-характеристика звука,

-изучение акустико-артикуляционных особенностей звуков, отнесение их к определённым группам (гласные-согласные, звонкие-глухие, ударные-безударные),

-чтение слогов-слияний, сложение слогов, слов, предложений, текстов;

-выделение звука в слове (проговаривание и разучивание, чистоговорок, скороговорок, стихотворений);

-моделирование;

-обучение приёмам узнавать, различать и выделять отдельные звуки;

-работа над лексическим значением слов;

-слушание стихотворений, сказок;

-выполнение заданий на классификацию;

-игры со словами (разгадывание загадок, шуток, ребусов, шарад, составление рифм, чтение слов в разных направлениях разными способами.)

-пальчиковые игры;

-анализ и синтез графических букв;

-подготовка руки к письму (штриховка, раскрашивание, обведение шаблонов, печатание элементов букв, выкладывание букв из различных материалов, графические диктанты);

4.2. Методические рекомендации.

При обучении чтению учитываются психофизиологические особенности детей шести лет:

- внимание и запоминание в этом возрасте слабое, особенно, если учение не захватывает. Занятия выстраиваются исходя из интересов детей. Самым лучшим приемом для этого является игра;

- дети очень эмоциональны, впечатлительны. Исследования психологов показали, что ребенок лучше запоминает то, что он пережил эмоционально;

- дети чрезмерно подвижны, значит надо давать на занятиях возможность выхода энергии в движении;

- не следует перегружать детей, т.к. у них в этом возрасте повышенная утомляемость.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления, усвоенных ранее знаний, поэтому его организация должна быть строго продумана педагогом и четко выполнена. Конспекты составлены таким образом, что новый материал излагается довольно подробно, составлен в игровой форме. Все занятия проводятся в быстром темпе, эмоционально, с максимальной активизацией детей. На занятиях дети учатся произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи. Различают короткие, длинные слова, звуки родного языка, учатся делить слова на слоги, определять место звука в слове. Дети знакомятся с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква". Учатся составлять и записывать условными обозначениями слова и предложения, учатся писать буквы и слова.

Во время обучения широко используются игры, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Дети в силу своих возрастных особенностей допускают ошибки. Я использую ошибки детей для повторного объяснения, закрепления пройденного материала. Уделяю особое внимание подбору материала для занятий, игровых приемов и дидактических игр, которые и составляют специфику обучения детей шести лет.

4.3. Дидактический материал.

Дидактический материал по обучению чтению является уникальным средством развития ребенка по всем направлениям, способствует духовному становлению детей через соответствующее их возрасту развитие моторики и сенсорики. Дети шести лет действуют с материалами самостоятельно, в свойственном им темпе, на собственном опыте учатся понимать окружающий их мир. Одним из условий эффективности данной системы по формированию обучения грамоте детей шести лет является активная помощь родителей.

4.4. Характеристика средств, необходимых для реализации программы.

Условия реализации программы.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная и индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, “Букварь», ”Прописи”.

Оборудование:

Демонстрационный материал:

1. Мольберт
2. Крупные буквы на магнетиках
3. Предметные картинки
4. Карточки для звукового анализа слов (на магнетиках)
5. Фишки: зеленая, синяя, красная (на магнетиках)
6. Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
7. Маркеры: синий, зеленый, красный.

Раздаточный материал:

1. Буквари Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г
2. Тетради в крупную клетку (для первоклассников) Жукова Н. С. Я пишу правильно. От букваря к умению красиво и грамотно писать.- М.:ЭКСМО,2011г
3. Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребенка.

4. Индивидуальные карточки на каждого ребенка из «Папки дошкольника».
5. Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребенка.
6. Фишки: зеленая, синяя, красная на каждого ребенка
7. Цветные карандаши
8. Простые карандаши

Комплектование учебной группы. Для успешной реализации программы формируют группу из 10-12 человек.

Кадровое обеспечение: занятия проводит воспитатель Клищенко Е.В., высшая квалификационная категория.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Г.Ф.Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста.
2. Варенцова Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. МН.:, 1996.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2001.
4. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. М.:, 1998.
5. Занимательное азбуковедение: Кн. для учителя /Сост. В.В.Волина. – М.: Просвещение. 1991.
6. Н.Ю. Костылев 200 занимательных упражнений с буквами и звуками. М, 2005.