

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Дельфин»  
комбинированного вида города Унеча Брянской области**

Согласовано  
протокол педагогического совета  
от 31.08.2020 г. №3

Утверждено  
приказом МДОУ д/с «Дельфин»  
от 01.09.2020 г. №130

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Юный математик»  
5-6 лет**

срок реализации программы 2020-2021 уч. год

Воспитатель:  
Клименок И.С.

г. Унеча 2020 г.

## **Содержание.**

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Актуальность и практическая значимость.
  - 1.2. Цели и задачи программы.
  - 1.3. Отличительные особенности программы.
  - 1.4. Возрастные особенности детей.
  - 1.5. Режим занятий.
  - 1.6. Планируемые результаты освоения программы.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание программы.
4. Методическое обеспечение программы.
  - 4.1. Методы и формы работы с детьми.
  - 4.2. Дидактический материал.
  - 4.3. Средства реализации программы.
  - 4.4. Взаимодействие с родителями.
5. Список литературы.

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Веселый счет» для детей дошкольного возраста 5-6 лет (далее – Программа) разработана на основе программы «Математические ступеньки», автор Е. В. Колесникова. Программа модифицирована и адаптирована к условиям дополнительного образования детей в дошкольном учреждении и реализуется в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Дельфин» комбинированного вида города Унеча Брянской области (далее – МДОУ д/с «Дельфин»).

### 1.1. Актуальность и практическая значимость.

**Актуальность** программы связана с использованием нетрадиционных разнообразных средств и методов физического, художественно-эстетического, умственного воспитания детей, позволяющие насытить образовательный процесс положительными эмоциями, увеличить двигательную активность детей, которая является мощным фактором интеллектуального и эмоционального развития ребенка, а также развивать мотивацию к учебной деятельности.

**Новизна Программы** состоит в разработке системы занятий, направленных на развитие: социально-коммуникативных, познавательных, речевых, художественно-эстетических, физических качеств личности ребенка дошкольного возраста, адаптированной к возрастным особенностям детей и особенностям воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

### 1.2. Цели и задачи программы.

#### **Цели Программы:**

- раскрытие основных направлений математического развития детей 5-6 лет в соответствии с требованиями ДОО;
- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры.

#### **Задачи:**

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;

, речевой, художественно-эстетической, физической. - обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общения).

Все это позволяет обеспечить:

- равные возможности усвоения программы каждым ребенком;
- преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
- развитие познавательной деятельности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию математических представлений в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, игре, занятиях, познавательно-исследовательской, ознакомлении с художественной литературой);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование математических зависимостей и отношений;
- формирование математических действий;
- овладение математической терминологией;
- комплексный подход к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной

### **1.3. Отличительные особенности программы.**

Акцент в УМК сделан на развитие познавательных действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование и т.д.), формирование предпосылок к учебной деятельности.

Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее.

Формирование математических представлений предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированные ситуации общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он принимает активное участие.

Наличие Программы и УМК создает условия для выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а именно:

- учебно-методической поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей);
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы;
- взаимодействия с семьями детей в целях осуществления математического развития каждого ребенка

#### **Принципы разработки Программы:**

- соответствия развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных и развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы;
- создания условий для самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействия с семьей по реализации Программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- формирования учебных действий;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;
- личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых и детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

#### **1.4. Возрастные особенности детей.**

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение.

С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется произвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития.

Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д.

Анализ - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку.

Синтез - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ).

Психологически способность к синтезу формируется у ребенка раньше, чем способность к анализу. То есть, если ребенок знает, как это было собрано (сложено, сконструировано), ему легче анализировать и выделять составные части. Именно поэтому столь серьезное значение уделяется в дошкольном возрасте деятельности, активно формирующей синтез, - конструированию.

Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).

Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

Классификация - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному

основанию, либо с заданием поиска самого.

Следует учитывать, что при классификационном разделении множества полученные подмножества не должны попарно пересекаться и объединение их подмножеств должно составлять данное множество. Иными словами, каждый объект должен входить только в одно множество и при правильно определенном основании для классификации ни один предмет не останется вне определенных данным основанием групп.

Обобщение - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения. Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов. Обобщение хорошо понимается ребенком, если является результатом деятельности, произведенной им самостоятельно, например классификации: эти - большие, эти - маленькие; эти - красные, эти - синие; эти - летают, эти - бегают и др.

### **1.5. Режим занятий.**

Данная программа рассчитана на 1 учебный год (8,5 месяцев). Занятия на развитие математических способностей проводится с детьми 5-6 лет 1 раз в неделю, из расчета 4 занятия в неделю, 34 занятия в год. Продолжительность занятий 25 минут 1 занятие, в год – 14 часов 10 минут.

Программой предусмотрены следующие формы занятий: подгрупповые (8-10 человек).

Программный материал распределяется в соответствии с возрастными особенностями детей и реальными требованиями, предъявляемые к современному обучению дошкольников.

Занятие включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики рук, развитию речи, глазомера, основных движений.

Место реализации – МДОУ д/с «Дельфин».

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы.**

#### ***К концу года дети должны уметь:***

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: +, --, =, <, >;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счёт в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

## 2. Учебно-тематический план

№	Месяц	Тема	Кол-во занятий
1	<b>Сентябрь</b>	Число и цифра 1; большой, поменьше, маленький; ознакомление с названием месяца; соединение рисунков.	1
2		Число и цифра 2; знаки +, -; соотнесение формы предмета с геометрической фигурой; ориентировка на листе бумаги.	1
3		Числа и цифры 1, 2, 3.; соотнесение количества предметов с цифрой; квадрат. выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку; дорисовка недостающих фигур.	1
4	<b>Октябрь</b>	Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой; квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек; работа в тетради в клетку, большой поменьше самый маленький	1
5		Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Знаки +, =, независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из 2-х меньших; ознакомление с месяцем - октябрь.	1
6		Число и цифра 6, знаки +, =, сложение числа 6 из 2-х меньших ;длинный, короче, еще короче, самый короткий; сравнение и установление последовательности.	1
7		Числа и цифры 4, 5, 6,; знаки < > , =; независимость числа от расположения предметов; квадрат, треугольник.	1
8	<b>Ноябрь</b>	Числа и цифры 4, 5, 6,установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов; загадки.	1
9		Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак - ; дорисовывание геометрических фигур; ознакомление с названием месяца – ноябрь.	1
10		Числа и цифры 0, 4, 5, 6,; знак; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >. Слева справа, впереди, сзади.	1
11		Число и цифра 7, знаки +, =, ; часть и целое математическая загадка, порядковый счет ; выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку; деление квадрата на 2 и 4 равные части.	1
12	<b>Декабрь</b>	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, состав числа из двух меньших; дни недели.	1
13		Числа и цифры 1 – 8, знаки +, - .ознакомление с названием месяца – декабрь.	1
14		Порядковый счёт, сложение числа 8 из двух меньших. деление предмета на 4 части.	1
15		Решение примеров на сложение и вычитание; овал; положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	1
16	<b>Январь</b>	Порядковый счёт; прямоугольник, квадрат, треугольник, круг.	1
17		Числа и цифры 1-9; высокий, низкий; дни недели; ознакомление с названием месяца – январь.	1
18		Порядковый счёт; сравнение смежных чисел. часть и целое, квадрат.	1
19	<b>Февраль</b>	Число 10; выкладывание из счётных палочек трапеции, лодки; работа в тетради в клетку; различия двух похожих рисунков.	1
20		Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших; круг, трапеция, треугольник, квадрат; дорисовка недостающих фигур.	1

21		Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -. работа в тетради в клетку. ознакомление с названием месяца – февраль.	1
22		Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счёт; работа со счётными палочками.	1
23	<b>Март</b>	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших; работа в тетради в клетку; круг, прямоугольник.	1
24		Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки <, >; дни недели круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	1
25		Решение задач на сложение и вычитание. ознакомление с названием месяца – март. четырёхугольник, шестиугольник.	1
26		Решение задач на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку большой, поменьше, самый маленький; треугольник; части суток.	1
27	<b>Апрель</b>	Решение задач, отгадывание загадок, порядковый счёт, дни недели, времена года.	1
28		Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших: круг, овал, треугольник, ориентировка на листе бумаги.	1
29		Решение задач. круг, прямоугольник, треугольник, квадрат. ознакомление с названием месяца – апрель, дорисовка предмета.	1
30		Порядковый счёт, решение математической загадки, рисование предмета из заданных фигур, работа в тетради в клетку.	1
31	<b>Май</b>	Порядковый счёт, сложение числа 10 из двух меньших круг, прямоугольник, трапеция, символические изображения предметов из счётных палочек, дорисовка предмета.	1
32		Решение задач, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10. ознакомление с названием месяца – май, закрепление знаний о месяцах – марте, апреле.	1
33		Решение задач, отгадывание загадок, порядковый счёт, дни недели, времена года.	1
34		Порядковый счёт, сложение числа 10 из двух меньших круг, прямоугольник, трапеция, символические изображения предметов из счётных палочек, дорисовка предмета.	1

### 3. Содержание программы

Содержание Программы представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка. Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 5-6 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общения, предыдущего обучения и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения и самостоятельной деятельности детей.



Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

Учебный план организован по следующим разделам:

### **Количество и счет**

Закрепить представление о числах и цифрах до 5. Дать представление о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств. Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить:

- воспроизводить количество движений по названному числу;
  - писать цифры от 1 до 10;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
  - составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;
  - из неравенства делать равенство;
  - различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
  - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
  - решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Познакомить:

- со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);
- математическими знаками  $+$ ,  $-$ ,  $—$ ,  $<$ ,  $>$ .

### **Величина**

Учить:

- располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще поуже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий);

- делить предмет на 2, 4 и более частей;
- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

Развивать глазомер.

### **Геометрические фигуры**

Закрепить:

- знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Познакомить:

- с геометрической фигурой — трапецией;
- тетрадь в клетку.

Учить:

- преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);

— рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;

- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапецию), символические изображения предметов (домик, лодка, елочка).

### **Ориентировка во времени**

Закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года.

Учить называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

Знакомить с названиями месяцев.

### **Ориентировка в пространстве**

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

Учить:

- обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- ориентироваться в тетради в клетку.

### **Логические задачи**

Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

## **4. Методическое обеспечение программы.**

### **4.1. Методы и формы работы с детьми.**

#### ***Методы и приёмы:***

1. словесные;
2. наглядные;
3. практические;
4. проверка результатов обучения.

#### ***Формы обучения:***

Беседа, игра, ООД, индивидуальная работа.

Приемы: рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей, образец, показ реальных предметов, картин, действия с числовыми карточками, цифрами, модели и схемы, дидактические игры и упражнения, логические задачи, игры-эксперименты, развивающие и подвижные игры и др. Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Формы и методы реализации программы:

- деятельностный метод;
- исследовательский метод;
- игровые упражнения;
- дидактические игры;
- создание и решение проблемных ситуаций;
- самопроверка.

Работа кружка организована по запросам родителей.

### **Интегрируемые образовательные области**

Каждое занятие построено с учетом принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка.

«**Социально-коммуникативное развитие**» направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.

«**Познавательное развитие**» предполагает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве, а так же овладение математической терминологией.

«**Речевое развитие**» включает:

- овладение ребенком математическим словарем (число, геометрические фигуры, больше, меньше и т.д.);

- формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т.д.).
- диалогической речи (ответы на вопросы).

«*Художественно-эстетическое развитие*» предполагает чтение стихотворений о частях суток, временах года, отгадывание загадок, в которых присутствуют числа.

На занятиях дети выполняют несложные задания на соединение (соедини картинку так, чтобы они относились к одному времени года), штриховку (раскрась только те предметы, которые по два; только круги и т.д.).

«*Физическое развитие*» представлено физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

Построение занятий обеспечивает единство воспитательных развивающих и образовательных задач.

**Воспитательные задачи** формируют:

- умение не мешать товарищам;
- заниматься сообща;
- готовить материалы, необходимые для занятия;
- желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми;
- умение самостоятельно выполнять задание;
- интерес к занятиям математикой;
- развивать самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий.

**Образовательные задачи:**

- раскрывать основные направления математического развития детей;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
  - вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
  - формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
  - формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
  - способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
  - развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
  - учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
  - формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
  - воспитывать инициативность, самостоятельность;
  - обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;
  - повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общения).

**Развивающие задачи** в первую очередь направлены на развитие мышления, памяти, внимания, речи, а также овладение предпосылками к универсальной учебной деятельности.

#### **4.2. Дидактический материал.**

С целью успешной реализации Программы используется учебно-методический комплект:

##### ***Учебно-методическое пособие «Математика для детей 5-6 лет»***

В нем представлены содержание, объем и условия реализации Программы, даны развернутые методические рекомендации по реализации ее целей и задач, подробное планирование занятий, особенности формирования математических представлений у детей данного возраста, планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

Это не инструкция, которой нужно неукоснительно следовать, а дидактический материал, который педагоги и родители могут использовать по своему усмотрению.

##### ***Рабочая тетрадь «Я начинаю считать»***

Содержит систему развивающих заданий, выполнение которых направлено на последовательное усвоение детьми содержания Программы. Тетрадь предназначена для индивидуальной работы ребенка в ДОО, центрах развития, группах кратковременного пребывания, дома.

Использование рабочей тетради:

- позволяет широко применять наглядный, словесный метод обучения, методы практических заданий, моделирования;
- создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, что достигается через систему действий, включающих в себя не только словесно-зрительное формирование математических представлений, но и двигательное (рисование геометрических фигур, определенного количества предметов, написание цифр и т.д.);
- способствует формированию предпосылок к универсальным учебным действиям (умение понять учебно-игровую задачу, решить ее самостоятельно, провести самоконтроль выполненной работы);
- позволяет ребенку самостоятельно найти и исправить ошибку;
- облегчает педагогу работу по подбору дидактических материалов.

##### ***Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 5-6 лет»***

В качестве демонстрационного материала используются предметные и сюжетные картинки, с помощью которых дети знакомятся с числами и цифрами, геометрическими фигурами, величиной предметов, пространством и временем, а также с математическими понятиями, познают их связи и отношения, осваивают математические действия, овладевают математической терминологией, а впоследствии используют полученные знания в практической деятельности.

***Раздаточный материал:*** плоскостные изображения (белочки, зайчики и т.д.); распечатанные предметные и сюжетные картинки; и математические пеналы. Числовые карточки, геометрические фигуры, счетные палочки, и др.

#### **4.3. Средства реализации программы.**

##### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

- демонстрационный материал по всем разделам содержания Программы;
- раздаточный материал на каждого ребенка;
- набор цифр;
- набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
- модель часов, весы;
- наборное полотно;
- набор счетных палочек на каждого ребенка;
- карточки и схемы математических упражнений;
- магнитные цифры;
- символические обозначения.

Кадровое обеспечение: занятия проводит воспитатель Тищенко Лариса Леонидовна, первая квалификационная категория.

#### **4.4. Взаимодействие с родителями**

*Педагог:*

- знакомит родителей с содержанием Программы, особо отметив, что они являются участниками педагогического процесса;

- ориентирует родителей на развитие познавательных интересов, не оставляет без внимания вопросы детей;

- предлагает им познакомить детей с произведениями, в которых присутствуют числа: сказки «Три медведя», «Два жадных медвежонка», загадки;

- привлекает родителей к участию в совместных мероприятиях, проектах, праздниках, конкурсах («Математика вокруг нас», «Числа в стихах, загадках, сказках» и т.д.).

Информировать родителей о ходе усвоения ребенком содержания программного материала через индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов. Приглашать родителей на открытые занятия, осуществлять совместные проекты.

Все это будет способствовать повышению компетенции родителей в вопросах математического развития детей, решению задач по формированию предпосылок к учебной деятельности (лекции, семинары, переписка по электронной почте и т.д.).

Родителей знакомить с книгами дополнительного комплекта для включения в образовательный процесс, рассказать, как использовать дополнительные пособия, игры, которые помогут ребенку лучше усваивать содержание Программы.

#### **5. Список литературы.**

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. Вопросы теории и практики. М., 2003.
2. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников. Современные направления. М., 2008.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4-е изд., перер. и доп. – М.: ТЦ СФЕРА, 2016. – 56 С. (Математические ступеньки).
4. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2003 № 1155 //Российская Газета. 2013. 25 ноября.
6. Щербакова Е. И. Методика обучения математике в детском саду. М., 2000.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17. 10. 2013 № 1155

Перспективное комплексно-тематическое планирование кружка  
«Юный математик» в старшей группе.

№	Дата	Программные задачи	Цели
1		<p><i>Количество и счёт:</i> число и цифра 1.  <i>Величина:</i> большой, поменьше, маленький.  <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – сентябрь.  <i>Логическая задача:</i> соединение рисунков.</p>	<p>Закреплять:                      -знания о числе и цифре 1;                      -умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;                      -сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький) -употреблять эти понятия в речи                      - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку                      - учить: писать цифру 1                      - понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно                      - знакомиться: с пословицами в которых упоминается число 1                      - названием первого осеннего месяца сентябрь                      - формировать навыки самоконтроля и самооценки</p>
2		<p><i>Количество и счёт:</i> число и цифра 2, знаки +, =.  <i>Геометрические фигуры:</i> соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.  <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>Закреплять: знание о числе и цифре 2;                      - умение писать цифру 1;                      -отгадывать математические загадки; записывать решение загадки с цифрами -и математическими знаками;                      - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;                      - знакомить с пословицами, в которых упоминается число и цифра два;                      - со знаками +, =, учить писать эти знаки;                      - соотносить форму предмета с геометрической фигурой.                      - Учить писать цифру 2.                      -Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>
3		<p><i>Количество и счёт:</i> числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой.  <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, выкладывание квадрата из счётных палочек, работа в тетради в клетку.  <i>Логическая задача:</i> дорисовка недостающих фигур.</p>	<p>Учить:                      -Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов числом и цифрой;                      - выкладывать квадрат из счетных палочек;                      - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку.                      -Учить: писать цифру 3;                      - решать логическую задачу на установление закономерностей.                      - Знакомить: с тетрадью в клетку;                      - с пословицами в которых упоминается число 3.                      - Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнить самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>
4		<p><i>Количество и счёт:</i> числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение</p>	<p>Учить                      -: отгадывать математическую загадку,</p>

		<p>количества предметов с цифрой.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, выкладывание квадрата из счётных палочек, работа в тетради в клетку.</p> <p><i>Величина:</i> большой, поменьше, самый маленький.</p>	<p>записывать решение задачи с помощью знаков и цифр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать цифру 4;</li> <li>-устанавливать соответствие между количеством предметов и цифры;</li> <li>- рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно.</li> <li>-Закреплять умение писать цифры 2, 3</li> <li>- . продолжать знакомить с тетрадью в клетку.</li> <li>- Формировать навык самоконтроля и самооценки</li> </ul>
5		<p><i>Количество и счёт:</i> числа и цифры 1, 2, 3, 5; знаки +, =; независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – октябрь.</p>	<p>учить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>:- отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</li> <li>- писать цифру 5;</li> <li>- решать логическую задачу на установление несоответствия.</li> <li>-Закреплять: умение писать цифры 1, 2, 3, 4;</li> <li>- понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.</li> <li>- Знакомиться: с составом числа 5 из двух меньших чисел;</li> <li>-с названием текущего месяца - октябрь;</li> <li>- крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5.</li> <li>-Формировать: Умение понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно; навыки самостоятельного контроля и самооценки.</li> </ul>
6		<p><i>Количество и счёт:</i> число и цифра 6, знаки +, =, сложение числа 6 из двух меньших.</p> <p><i>Величина:</i> длинный, короче, ещё короче, самый короткий.</p> <p><i>Логическая задача:</i> сравнение, установление последовательности.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</li> <li>- писать цифру 6;</li> <li>- порядковому счету в пределах 6,</li> <li>- правильно отвечать на вопросы сколько ?, на котором по счету месте?;</li> <li>- решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно.</li> <li>- Знакомить: с цифрой 6; с составом числа 6 из двух меньших.</li> <li>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
7		<p><i>Количество и счёт:</i> числа и цифры 4,5,6; знаки &lt;, &gt;, =; независимость числа от расположения предметов.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, треугольник.</p>	<p>учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математические загадки;</li> <li>- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;</li> <li>- рисовать треугольники в тетради в клетку;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно.</li> <li>- Закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6.</li> <li>- Познакомить со знаками &lt;, &gt;.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки самоконтроля и самооценки</li> </ul>
8		<p><i>Количество и счёт:</i> числа и цифры 4,5,6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.</p>	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать соответствие между числом и цифрой и количеством предметов;</li> <li>- понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</li> <li>- решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>- учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> <li>- Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа.</li> <li>- Формировать навыки самоконтроля и самооценки</li> </ul>
9		<p><i>Количество и счёт:</i> числа и цифры 1, 2, 3,4,5,0; знак --.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание геометрических фигур.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – ноябрь.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; -писать цифру 0;</li> <li>- дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно</li> <li>- Знакомить: со знаком минус; цифрой 0.</li> <li>- Закреплять: знание об осенних месяцах (сентябрь, октябрь) познакомить с названием последнего месяца осени - ноябрь;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки выполняемой работы</li> </ul>
10		<p><i>Количество и счёт:</i> числа и цифры 0,4,5,6; знак; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотношение количества предметов с цифрой, знаки --, &lt;, &gt;.</p> <p><i>Ориентировка во времени и пространстве:</i> слева, справа, впереди, сзади.</p>	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;</li> <li>- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними;</li> <li>- находить различия в двух похожих рисунков;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; пользоваться знаками &lt;, &gt;.</li> <li>- Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0.</li> <li>- Закреплять: умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки</li> </ul>
11		<p><i>Количество и счёт:</i> число и цифра 7, знаки +, =, математическая загадка, порядковый счёт.</p> <p><i>Величина:</i> часть и целое.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> выкладывание прямоугольника из счётных палочек, работа в тетради в</p>	<p>учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</li> <li>- писать цифру 7</li> <li>-; порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: Сколько? на котором по счёту месте?;</li> <li>- выкладывать из счётных палочек прямоугольник;</li> <li>- рисовать прямоугольники в тетради в клетку;</li> </ul>



		клетку, деление квадрата на 2, 4 части.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;</li> <li>- Учить понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно.</li> <li>- Знакомиться с цифрой семь.</li> <li>- Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>
12		<p><i>Количество и счёт:</i> числа и цифры 1, 2, 3,4,5,6,7; состав числа 7 из двух меньших.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> дни недели.</p>	<p>Продолжать знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с цифрой 7;</li> <li>- составом числа 7 из двух меньших чисел;</li> <li>- пословицами, в которых упоминается число 7;</li> <li>- днями недели.</li> </ul> <p>Закреплять умение писать цифры от 1 до 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> <li>- Формировать навыки самоконтроля и самооценки</li> </ul>
13		<p><i>Количество и счёт:</i> числа и цифры 1-8; знаки +, --.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – декабрь.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</li> <li>- писать цифру 8;</li> <li>- правильно использовать и писать знаки + или -;</li> <li>- решать логическую задачу</li> </ul> <p>-. Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>с цифрой 8;</li> <li>с названием месяца - декабрь.</li> </ul> <p>-формировать навыки самоконтроля и самооценки</p>
14		<p><i>Количество и счёт:</i> порядковый счёт, сложение числа 8 из двух меньших.</p> <p><i>Величина:</i> деление предмета на 4 части.</p>	<p>Упражнять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счёту месте?</li> </ul> <p>- Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале;</li> <li>- понимать, что часть меньше целого, а целое большей части;</li> <li>- учебную задачу и выполнять самостоятельно</li> <li>- делить предметы на 2, 4 части.</li> </ul> <p>- Формировать навыки самоконтроля и самооценки</p>
15		<p><i>Количество и счёт:</i> решение примеров на сложение и вычитание.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> овал.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> положение предмета по отношению к себе и другому лицу.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать примеры на сложение и вычитание;</li> <li>-логическую задачу;</li> <li>-определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.</li> <li>-рисовать овалы в тетради в клетку</li> <li>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p>-Формировать навыки самоконтроля самооценки</p>
16		<p><i>Количество и счёт:</i> знаки &lt;, &gt;; порядковый счёт.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i></p>	<p>Закрепить умение правильно пользоваться знаками &lt; &gt;</p> <p>Учить:</p>

		прямоугольник, квадрат, треугольник, круг.	-видеть геометрические фигуры в символических изображениях; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -правильно отвечать на вопросы: сколько? который?, на каком по счету месте? Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Формировать навык самоконтроля и самооценки,
17		<i>Количество и счёт:</i> числа и цифры 1-9. <i>Величина:</i> высокий, низкий. <i>Ориентировка во времени:</i> дни недели; ознакомление с названием месяца – январь.	Учить: -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; -записывать дни недели условными обозначениями( один кружок - понедельник, два – вторник и т д .) -решение с помощью цифр и математических знаков: -решать математическую задачу на установление закономерностей: -понимать учебную задачу выполнять ее самостоятельно, Знакомить: -с цифрой 9: - названием месяца – январь: -названиями дней недели. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая,» «пониже.». «еще понижее», «самая низкая», «низкая», «повыше »,» еще выше». Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
18		<i>Количество и счёт:</i> порядковый счёт; сравнение смежных чисел. <i>Величина:</i> часть и целое. <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат.	Учить: - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?: -соотносить количество предметов с цифрой: -сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними: -складывать квадрат на 2 4 8 треугольников, разрезать по линии сгиба: -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
19		<i>Количество и счёт:</i> число 10. <i>Геометрические фигуры:</i> выкладывание из счётных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку. <i>Логическая задача:</i>	Учить: -отгадывать математическую загадку; -писать число 10; -выкладывать из счетных палочек трапецию; -рисовать трапецию в тетради в клетку; -находить различия в двух похожих рисунках; -понимать учебную задачу выполнять ее

		различия двух похожих рисунках.	самостоятельно. Знакомить: -с числом 10; -геометрической фигурой – трапецией. Формировать навыки самоконтроля самооценки.
20		<i>Количество и счёт:</i> цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> круг, трапеция, треугольник, квадрат. <i>Логическая задача:</i> дорисовка недостающих фигур.	Закреплять: -умение писать цифры от 1 до 10; -знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить: -понимать отношения между числами; -составлять число 10 из двух меньших чисел; -решать логическую задачу на установление закономерностей; -понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
21		<i>Количество и счёт:</i> решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -. <i>Геометрические фигуры:</i> работа в тетради в клетку. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – февраль.	Учить: -решать задачи, записывать решение; -отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; -пользоваться знаками +,-; Рисовать в тетради в клетку кораблик; Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Знакомить с названием месяца - февраль. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
22		<i>Количество и счёт:</i> решение задач на сложение и вычитание, порядковый счёт. <i>Геометрические фигуры:</i> работа со счётными палочками.	Учить: -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; -выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, ёлку, лодку); -понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Упражнять в количественном и порядковом счёте, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счёту месте? Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
23		<i>Количество и счёт:</i> решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. <i>Ориентировка в пространстве:</i> работа в тетради в клетку. <i>Геометрические фигуры:</i>	Учить: -решать примеры на сложение и вычитание; -составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; -различать понятие «влево», «вправо», «вперед», «назад»; -учить двигаться в указанных направлениях; -понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков –

		круг, прямоугольник.	рисование машины.
24		<p><i>Количество и счёт:</i> установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки &lt;, &gt;.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> дни недели.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;</li> <li>-пользоваться знаками &lt;, &gt;.</li> <li>-решать логическую задачу на установление закономерностей.</li> </ul> <p>Закреплять знания о днях недели.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
25		<p><i>Количество и счёт:</i> решение задач на сложение и вычитание.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – март.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> четырёхугольник, шестиугольник.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять задачи на сложение и вычитание;</li> <li>-решать логическую задачу на сходство и различие;</li> <li>-понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</li> <li>-записывать и читать запись.</li> </ul> <p>Знакомить с названием месяца - март.</p>
26		<p><i>Количество и счёт:</i> решение задач на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку.</p> <p><i>Величина:</i> большой, поменьше, самый маленький.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> треугольник.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> части суток.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отгадывать математическую загадку, записывать решение;</li> <li>-читать запись;</li> <li>-устанавливать соотношение между количеством предметов цифрой;</li> <li>-рисовать символические изображения кошки из треугольников в тетради в клетку;</li> <li>-Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</li> <li>-использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький».</li> </ul> <p>Закреплять знания о последовательности частей суток( утро, обед, вечер, ночь)</p> <p>Способствовать развитию глазомера.</p>
27		<p><i>Количество и счёт:</i> решение задач, отгадывание загадок, порядковый счёт.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> дни недели, времена года.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отгадывать математическую загадку, записывать решение;</li> <li>-загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;</li> <li>-читать запись задачи;</li> <li>-понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</li> <li>-развивать мышление.</li> </ul> <p>Закреплять навыки порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счёту?</p>
28		<p><i>Количество и счёт:</i> решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i></p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись;</li> <li>-решать логическую задачу на анализ и синтез;</li> <li>-понимать учебную задачу и выполнять её</li> </ul>

		<p>круг, овал, треугольник.  <i>Ориентировка в пространстве:</i>  орентировка на листе бумаги.</p>	<p>самостоятельно.  Закреплять:  -умение составлять число 10 из двух меньших;  -понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина»;  -знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
29		<p><i>Количество и счёт:</i>  решение задач.  <i>Геометрические фигуры:</i>  круг, прямоугольник, треугольник, квадрат.  <i>Ориентировка во времени:</i>  ознакомление с названием месяца – апрель.  <i>Логическая задача:</i>  дорисовка предмета.</p>	<p>Учить:  -составлять задачи, записывать и читать запись;  -решать логическую задачу и установление соответствия;  -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Знакомить с названием месяца - апрель.  Закреплять:  -знания о первом месяце весны – марте;  -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
30		<p><i>Количество и счёт:</i>  порядковый счёт, решение математической загадки.  <i>Геометрические фигуры:</i>  рисование предмета из заданных фигур.  <i>Ориентировка в пространстве:</i> работа в тетради в клетку.</p>	<p>Упражнять: в различении количественного и порядкового счёта.  Учить:  -отвечать на вопросы: сколько?, на каком по счёту месте?;  -рисовать лягушку в тетради в клетку;  -понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.  Закреплять:  -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;  -умение ориентироваться относительно себя, другого лица.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
31		<p><i>Количество и счёт:</i>  порядковый счёт, сложение числа 10 из двух меньших  <i>Геометрические фигуры:</i>  круг, прямоугольник, трапеция, символические изображения предметов из счётных палочек.  <i>Логическая задача:</i>  дорисовка предмета.</p>	<p>Закреплять:  -навыки порядкового и количественного счёта;  -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счёту месте?;  Продолжать учить:  - составлять число 10 из двух меньших, записывать результаты составления;  -выкладывать из счётных палочек символические изображения предметов (дом, ёлка, лодка);  -решать логическую задачу на анализ и синтез;  -видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;  -понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>

32		<p><i>Количество и счёт:</i> решение задач, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10..</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – май, закрепление знаний о месяцах – марте, апреле.</p>	<p>-учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>-формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
33		<p><i>Количество и счёт:</i> решение задач на сложение и вычитание, порядковый счёт.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> работа со счётными палочками.</p>	<p>Учить:</p> <p>-отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись;</p> <p>-решать логическую задачу на анализ и синтез;</p> <p>-выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, ёлку, лодку);</p> <p>-понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Упражнять в количественном и порядковом счёте, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счёту месте?</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
34		<p><i>Количество и счёт:</i> порядковый счёт, сложение числа 10 из двух меньших</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> круг, прямоугольник, трапеция, символические изображения предметов из счётных палочек.</p> <p><i>Логическая задача:</i> дорисовка предмета.</p>	<p>Закреплять:</p> <p>-навыки порядкового и количественного счёта;</p> <p>-умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счёту месте?;</p> <p>Продолжать учить:</p> <p>- составлять число 10 из двух меньших, записывать результаты составления;</p> <p>-выкладывать из счётных палочек символические изображения предметов (дом, ёлка, лодка);</p> <p>-решать логическую задачу на анализ и синтез;</p> <p>-видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;</p> <p>-понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>