

Изменения, которые вносятся в основную образовательную программу дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Дельфин» комбинированного вида города Унеча Брянской области.

1. В п. 1.1. перечень основных нормативно-правовых документов по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» (№ 08-249 от 28.02.2014);

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20.05.2015 №2/15);

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2).

2. В п. 1.3. Целевого раздела (часть, формируемая участниками образовательных отношений) дополнить:

Парциальная образовательная программа по поисково-исследовательской деятельности «Клуб юных исследователей»

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать.

Цель программы: создание условий для развития поисково-исследовательской деятельности детей как основы интеллектуально-личностного, познавательно-речевого, творческого развития. Развивать и поддерживать интерес к исследованиям, открытиям, помогать овладевать способами практического взаимодействия с окружающей средой, обеспечивая становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Задачи программы

1. Формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).

3. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

4. Поддержать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность.

Планируемые результаты освоения программы.

После проведения каждого этапа работы кружка предполагается овладение детьми определенными знаниями, умениями и навыками:

- быстрое включение в активный познавательный процесс;
- самостоятельное пользование материалом;
- постановка цели и нахождение путей ее достижения;
- самостоятельность при поиске открытий;
- проявление волевых усилий (упорства) в достижении поставленной цели;
- настойчивость в отстаивании своего мнения;
- расширение кругозора детей;
- развитие критического мышления и речи;
- развитость мускулатура пальцев;
- проявления поисковой активности и умения извлекать в ходе её информацию об объекте.

3. В п. 2.4. Содержание коррекционной работы внести изменения:

Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Распределение образовательной нагрузки по развитию речи, проводимых в течение недели выстроено в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 г «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

4. В п. 2.5. Содержательного раздела (часть, формируемая участниками образовательных отношений) дополнить:

Парциальная образовательная программа по поисково-исследовательской деятельности «Клуб юных исследователей»

Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая нами понимается как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества.

Актуальность.

Теоретической базой являются исследования Н.Н. Подьякова, который в качестве основного вида ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности детей выделяет деятельность экспериментирования, эту истинно детскую деятельность, которая является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста. Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним.

Функция дошкольного образования способствует обновлению педагогических технологий. Педагогические технологии ставят педагогов в позицию творчества и рефлексии, освоения способов индивидуального проектирования своей деятельности. Личностно ориентированные технологии призваны раскрыть индивидуально-творческий потенциал ребёнка, стимулировать его творческую активность. Они ориентированы не на волевое привлечение внимания ребёнка, а на ориентацию и обращенность к его эмоционально-мотивационной сфере. Новые технологии учитывают факт неполной сформированности логического аппарата у детей, это и определяет их игровой и занимательный характер.

Новизна.

Разработана и апробирована система поисково-исследовательской деятельности как источник самостоятельного познания мира.

Отличительные особенности программы.

В наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания дать ему завтра в дорогу?» Осмысление этого вопроса должно происходить через осознание резко измененного социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня – творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением.

Любой ребенок, как уже отмечалось, вовлечен в исследовательский поиск практически постоянно. Это его нормальное, естественное состояние: рвать бумагу смотреть, что получилось; понаблюдать за рыбками в аквариуме; изучать поведение синички за окном; проводить опыты с разными предметами; разбирать игрушки, изучая их устройств.

Суть проблемного обучения заключается в создании познавательной задачи, ситуации и предоставлении детям возможности найти средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

В качестве основных развивающих функций познавательно-исследовательской деятельности обозначены следующие:

- развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности);
- освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родо-видовых (классификационных), пространственных и временных отношений;
- освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;
- расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).

5. В п. 3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса внести изменения:

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 Образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день. Образовательная программа дошкольного образования может реализовываться в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду.

- Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:
 - 10 мин. – от полутора до трех лет;
 - 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
 - 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
 - 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
 - 30 мин. – для детей от шести до семи лет.
- Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:
 - 20 мин. – от полутора до трех лет;
 - 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
 - 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
 - 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
 - 90 мин. – для детей от шести до семи лет.
- Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.
- Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.
- Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

5. Приложение 2, Режим НОД изложить в следующей редакции:

6. Приложение 4, Учебный план МДОУ д/с «Дельфин» изложить в следующей редакции:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Дельфин» комбинированного вида
города Унеча Брянской области
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Дельфин» комбинированного вида города Унеча Брянской области (далее – МДОУ д/с «Дельфин») является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Учебный план разработан в соответствии:

- с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО» № 1155 от 17.11.2013г.;

- Основной образовательной программой МДОУ д/с «Дельфин»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);

- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2019 г.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.

2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3. Введение национально-регионального компонента - компонента ДОУ.

4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

С учетом данных направлений деятельности МДОУ и особенностями реализуемых программ, а также в соответствии с вышеперечисленными нормативными актами, составлен настоящий учебный план на 2020-2021 учебный год.

В структуре учебного плана выделяются инвариативная и вариативная части. Инвариативная часть обеспечивает выполнение обязательной образовательной программы дошкольного образования и реализуется через обязательную НОД, вариативная часть реализуется через дополнительную образовательную деятельность (кружковые занятия).

В основу планирования воспитательно-образовательного процесса дошкольных групп, работающих в режиме пятидневной рабочей недели, положена Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» ФГОС под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.. В программе на первый план выдвигается

развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

В группе компенсирующей направленности кроме Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» ФГОС под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., используется также «Коррекция нарушения речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

В работе МДОУ д/с «Дельфин» используются также парциальные программы и технологии. Реализация парциальных программ идет через дополнительное образование (кружковые занятия).

№ п/п	Возрастные группы	Реализуемые программы
1	Группа раннего возраста №4	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
2	Младшая группа №3	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
3	Средняя группа №7	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа дополнительного образования: «Здоровячок»
4	Старшая группа №6	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа дополнительного образования: «Маленькие исследователи»
5	Старшая группа №8	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа дополнительного образования: - «Волшебная палитра»
6	Подготовительная к школе группа №5	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа дополнительного образования: - «Клуб юных исследователей» - «Копеечка»
7	Подготовительная к школе группа (компенсирующей направленности) №9	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекция нарушения речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».

В дошкольных группах занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая.

В летний оздоровительный период занятия в дошкольных группах не проводится. С 01.06.2021 по 31.08.2021г. – работа в режиме летнего оздоровительного сезона с проведением занятий эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства) с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Режим занятий воспитанников МДОУ д/с «Дельфин»

1. Общие положения

1.1. Режим занятий воспитанников МДОУ д/с «Дельфин» (далее – детский сад) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», уставом детского сада.

1.2. Основные образовательные программы дошкольного образования реализуются в детском саду в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

1.3. Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

2. Режим работы детского сада и групп

2.1. Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя.

Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

2.2. Дошкольные группы в детском саду функционируют в режиме: сокращенного дня (8-10,5 часового пребывания) – с 7 ч 30 мин. до 18 ч 00 мин.

3. Режим занятий воспитанников

3.1. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день. Образовательная программа дошкольного образования может реализовываться в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду.

3.2. Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

10 мин. – от полутора до трех лет;

15 мин. – для детей от трех до четырех лет;

20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;

25 мин. – для детей от пяти до шести лет;

30 мин. – для детей от шести до семи лет.

3.3. Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

20 мин. – от полутора до трех лет;

30 мин. – для детей от трех до четырех лет;

40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;

50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;

90 мин. – для детей от шести до семи лет.

3.4. Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

3.5. Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

3.6. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

4. Режим занятий с применением электронных средств обучения

4.1. Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

4.2. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

4.3. Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

4.4. Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

5. Режим физического воспитания

5.1. Продолжительность физкультурных, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий определяется с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

5.2. Занятия физической культурой и спортом, подвижные игры проводятся на открытом воздухе, если позволяют показатели метеорологических условий (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха) и климатическая зона. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале.

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более

Возраст	Продолжительность занятия	с 8.00 до 17.00
от 1,5 до 3 лет	10 мин	20 мин
от 3 до 4 лет	15 мин	30 мин
от 4 до 5 лет	20 мин	40 мин
от 5 до 6 лет	25 мин	50 или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
от 6 до 7 лет	30 мин	90 мин

Количество занятий в неделю с учетом дополнительного образования.

Группы	Количество занятий в неделю	Количество занятий в неделю (включая занятия по дополнительному образованию)	Продолжительность занятий по дополнительному образованию (мин.)
Группа раннего возраста	10	10	-
Младшая	10	11	15
Средняя	10	12	20
Старшая	12	14	25
Подготовительная	13	16	не более 30

Учебный план на 2020-2021 учебный год

Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Дельфин»
комбинированного вида города Унеча Брянской области,
реализующего Основную образовательную программу дошкольного образования
«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Базовый вид деятельности	Инвариативная часть									
	Группа раннего возраста №4 1 год 6 мес- 3 года		Младшая группа №3 3-4 года		Средняя группа №7 4-5 лет		Старшая группа №6, №8 5-6 лет		Подготовительная к школе группа №5 6-7 лет	
	Количество/ минут									
	неделю	месяц	неделю	месяц	неделю	месяц	неделю	месяц	неделю	месяц
Физическая культура	3/30	12	3/45	12	3/60	12	2/50	8	2/60	8
Плавание	-	-	-	-	-	-	1/25	4	1/30	4
Ознакомление с окружающим миром	1/10	4	1/15	4	1/20	4	1/25	4	1/30	4
Формирование элементарных математических представлений	1/10 (вторая половина на дня)	4	1/15	4	1/20	4	2/50	4	2/60	8
Развитие речи	2/10	8	1/15	4	1/20	4	2/50	8	2/60	8
Рисование	1/10	4	1/15	4	1/20	4	1/25	8	2/60	8
Лепка	1/10	4	0,5/7,5	2	0,5/10	2	0,5/ 12,5	2	0,5/15	2
Аппликация	-	-	0,5/ 7,5	2	0,5/10	2	0,5/ 12,5	2	0,5/15	2
Музыка	2/20	8	2/30	8	2/40	8	2/50	8	2/60	8
Итого:	10	40	10	40	10	40	12	48	13	52
Вариативная часть										
Дополнительное образование	-	-	-	-	1 Здоровячок 20	4	1 Маленькие исследователи / 1 Весёлая палитра 25	4	1 Клуб юных 1 Колеска 60	8
Конструктивно-модельная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности 1 раз в неделю		1/15	4	1/20	4	1/25	4	1/30	4
Всего:	10	40	11	44	12	48	14	56	16	64
	100 мин/ 1 час 40 мин		165 мин/ 2 часа 45 мин		240 мин/ 4 часа		325 мин/ 5 часов 25 мин		480 мин/ 8 часов	

Примечания: - Число 0,5 означает, что занятие проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом занятия. - Чтение художественной литературы – ежедневно вечером.

Учебный план
группы компенсирующей направленности
(на пятидневную неделю)

Учебный план составлен в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. и на основании программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекция нарушения речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».

Базовый вид деятельности	Инвариативная часть					
	1 период		2 период		3 период	
	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц
Развитие речи (воспитатель)	2/60	8	2/60	8	2/60	8
Логопедические Коррекция нарушений речи	5/150	20	5/150	20	5/150	20
Математика	2/60	8	2/60	8	2/60	8
Ознакомление с окружающим миром	1/30	4	1/30	4	1/30	4
Физическая культура в помещении	2/60	8	2/60	8	2/60	8
Плавание	1/30	4	1/30	4	1/30	4
Лепка	0,5/15	2	0,5/15	2	0,5/15	2
Аппликация	0,5/15	2	0,5/15	2	0,5/15	2
Рисование	2/60	8	2/60	8	2/60	8
Музыка	2/60	8	2/60	8	2/60	8
Вариативная часть						
Конструктивно-модельная деятельность	1/30	4	1/30	4	1/30	4
Итого:	19	72	19	72	19	72
Общее количество времени	570 мин		570 мин		570 мин	